МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Кунгурский муниципальный округ

МАОУ «Голдыревская СОШ»

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Заместитель по УР	Директор школы
_____	_____
Вертипрахова Н.М.	Пихтовникова М.А.
01.09.2025г.	01.09.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 12045347)

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 5-9 классов

п. Голдыревский, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе –102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания

основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания

речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны

(стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки,

достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевыхе слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники,

традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-

побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both … and ….

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку

обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather ….

Конструкция I wish ….

Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных

элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия,

конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки

конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 5 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках

тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного

тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 6 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as … as, not so … as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 7 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с

правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 8 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста

(текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both … and …;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в ***9 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I'd prefer …/I'd rather…;

предложения с конструкцией either … or, neither … nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1		https://m.edsoo.ru/X4W2P1Q9J
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1		https://m.edsoo.ru/G1E1Z1T4D
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5		https://m.edsoo.ru/D3F2Q8O6H
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5		https://m.edsoo.ru/L4S2T6D0L
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1		https://m.edsoo.ru/V9N3Q3P5R
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1		https://m.edsoo.ru/B4V0X3E3Z
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1		https://m.edsoo.ru/R7U4L5B5Y

8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1		https://m.edsoo.ru/I8V5V7I6X
9	Родной город (село). Транспорт	8	1	0	https://m.edsoo.ru/Z5K3G7G7X
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	1		https://m.edsoo.ru/R7F9K9U6P
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1		https://m.edsoo.ru/K9T9G3X4B
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1		https://m.edsoo.ru/X7L4C0Z3O
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1		https://m.edsoo.ru/L1T0D5X5F
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1		https://m.edsoo.ru/S1K0X1C5M
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1		https://m.edsoo.ru/R6C9I6Q3Y
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		https://m.edsoo.ru/V4T5T9L5H
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		https://m.edsoo.ru/C2X8S8K6X
7	Каникулы в различное время	7	1		https://m.edsoo.ru/H3S1O3L4O

	года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам				
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5		https://m.edsoo.ru/A1A8I5X5O
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0.5		https://m.edsoo.ru/N4M2K3Y7A
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1		https://m.edsoo.ru/P8X2S5Y3F
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1		https://m.edsoo.ru/X5G5X7H1Z
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1		https://m.edsoo.ru/V2M5D8M4W
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		https://m.edsoo.ru/D6C3Z0P4R
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1		https://m.edsoo.ru/I3N0I2F2G
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1		https://m.edsoo.ru/L6A3C8A4W
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1		https://m.edsoo.ru/I9X6S9R4O
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной	8	1		https://m.edsoo.ru/E9K7A1V9N

	библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками				
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1		https://m.edsoo.ru/S6Q2O0Z1C
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0.5		https://m.edsoo.ru/L6N1F3R4F
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	0.5		https://m.edsoo.ru/V1B0B6Q3R
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1		https://m.edsoo.ru/S2Q2T8C9J
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0.5		https://m.edsoo.ru/T8R1K3R2Z
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран)	9	0.5		https://m.edsoo.ru/T6Z8S2G0O

	изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1		https://m.edsoo.ru/W8Q1N3R3G
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1		https://m.edsoo.ru/O0C7A2Q7F
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5		https://m.edsoo.ru/W8V7M6T0W
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5		https://m.edsoo.ru/C5A6G0S9Q
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		https://m.edsoo.ru/Y6J9J9V6Z
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной	10	1		https://m.edsoo.ru/L3L7X0S9D

	библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками				
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1		https://m.edsoo.ru/Y9T1Q1X4N
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1		https://m.edsoo.ru/S5Q8R0O3H
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1		https://m.edsoo.ru/S1P0J1T4V
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1		https://m.edsoo.ru/B5A5S0I6S
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	11	0.5		https://m.edsoo.ru/G1O2B8N9B
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран)	7	0.5		https://m.edsoo.ru/S1R1E8Q8K

	изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1		https://m.edsoo.ru/O4Z1J6B3F
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		https://m.edsoo.ru/C9K9D2R7T
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1		https://m.edsoo.ru/A9U2P1R4P
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1		https://m.edsoo.ru/E9W7N8T4C
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1		https://m.edsoo.ru/U4P9G3G9W
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и	5	1		https://m.edsoo.ru/H4K8B8S1X

	отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками				
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1		https://m.edsoo.ru/R3O3W2X2Q
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1		https://m.edsoo.ru/C2J4I2P0D
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1		https://m.edsoo.ru/Z9X1O9E6V
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы	14	0.5		https://m.edsoo.ru/E9O5X5M4T

	истории				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0.5		https://m.edsoo.ru/C6R4A9D9A
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (члены моей семьи)	1				https://m.edsoo.ru/X0I8Q5C5G
2	Моя семья (представление членов моей семьи)	1				https://m.edsoo.ru/Z7S3T1F1P
3	Моя семья (наши любимые занятия)	1				https://m.edsoo.ru/D5R0R1H0M
4	Моя семья (проводим время вместе)	1				https://m.edsoo.ru/E5R3H6O6B
5	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1				https://m.edsoo.ru/O8H8Z9N9W
6	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1				https://m.edsoo.ru/F4C8F0N7I
7	Моя семья. Мои друзья	1				https://m.edsoo.ru/R9O3Y5M4Y
8	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1				https://m.edsoo.ru/Y0P7P8N4A
9	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1				https://m.edsoo.ru/H0W0I7S8V

10	Мои друзья (совместные занятия)	1				https://m.edsoo.ru/G8P9U0M4M
11	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1				https://m.edsoo.ru/H0T2C9M6T
12	Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	1			https://m.edsoo.ru/M9R8X2Z5H
13	Члены семьи: описание внешности	1				https://m.edsoo.ru/D6P2T9D7U
14	Члены семьи: описание характера	1				https://m.edsoo.ru/C7C1Z2R0M
15	Мои друзья: описание внешности	1				https://m.edsoo.ru/A7F8W2L8N
16	Мои друзья: описание характера	1				https://m.edsoo.ru/G2X9R1Q9U
17	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1				https://m.edsoo.ru/Z6I2W5G6J
18	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1				https://m.edsoo.ru/V0S7Y6K5B
19	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного	1				https://m.edsoo.ru/O8M6K7U1Z

	персонажа)"					
20	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1			https://m.edsoo.ru/I6P3C5I3D
21	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1				https://m.edsoo.ru/R1B5N8Q4O
22	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	1				https://m.edsoo.ru/C3B7B4V6Q
23	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1				https://m.edsoo.ru/H5P4X8L4R
24	Мое свободное время (театр)	1				https://m.edsoo.ru/Z8N6H4B6C
25	Мое свободное время (кино)	1				https://m.edsoo.ru/T9K4R7G0J
26	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1				https://m.edsoo.ru/U9P2N7T1D
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1				https://m.edsoo.ru/J9C5E1X9G
28	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1				https://m.edsoo.ru/E1Q0X9Q6K
29	Здоровый образ жизни (занятия	1				https://m.edsoo.ru/K2W8

	спортом и активные виды отдыха)					F8V6F
30	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1				https://m.edsoo.ru/J0X5D8T7P
31	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1				https://m.edsoo.ru/Z6Y9A1W4X
32	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1				https://m.edsoo.ru/C0W3V6K6C
33	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	1			https://m.edsoo.ru/S6R8Y1O7E
34	Покупки (одежда, обувь)	1				https://m.edsoo.ru/H4M6L7S0F
35	Покупки (продукты питания)	1				https://m.edsoo.ru/E3J3W0W4Q
36	Покупки (сувениры)	1				https://m.edsoo.ru/R0O3S8F1Z
37	Покупки (мои любимые магазины)	1				https://m.edsoo.ru/Q4J6H1T8L
38	Обобщение по теме "Покупки:	1				https://m.edsoo.ru/W7G8L5A3P

	одежда, обувь и продукты питания"					
39	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1			https://m.edsoo.ru/A4Y1Z6T4R
40	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1				https://m.edsoo.ru/T2Y8M4U0X
41	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1				https://m.edsoo.ru/F7D0P4L5M
42	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1				https://m.edsoo.ru/E1Z8G3A0E
43	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1				https://m.edsoo.ru/H0L7X1G1X
44	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1				https://m.edsoo.ru/T7Z5S0Q0Z
45	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1				https://m.edsoo.ru/O8M7B2X8U
46	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1				https://m.edsoo.ru/T4V8R7N0D
47	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1				https://m.edsoo.ru/S0V4O2P1U

48	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1			https://m.edsoo.ru/Q1F9S9U4H
49	Каникулы (виды путешествий)	1				https://m.edsoo.ru/Z8N7V8B6R
50	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1				https://m.edsoo.ru/E4F1X6M8K
51	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1				https://m.edsoo.ru/C6I2G1P2V
52	Каникулы (активные виды отдыха)	1				https://m.edsoo.ru/T3C6O6U9K
53	Каникулы (детский лагерь)	1				https://m.edsoo.ru/O3M3F9A4B
54	Виды отдыха (активности)	1				https://m.edsoo.ru/Y7H6E5U5W
55	Виды отдыха (поход)	1				https://m.edsoo.ru/S6T4Z7R7W
56	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1				https://m.edsoo.ru/E5J2G9N0A
57	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1			https://m.edsoo.ru/B0M2E9S3M
58	Природа (дикие животные)	1				https://m.edsoo.ru/O2K6

						T8G3G
59	Природа (домашние животные)	1				https://m.edsoo.ru/Y2K9F7N4Y
60	Природа (описание диких животных)	1				https://m.edsoo.ru/H4F5W4L4K
61	Природа (животные в зоопарке)	1				https://m.edsoo.ru/O3F4B6D5Y
62	Природа (описание домашних животных)	1				https://m.edsoo.ru/S9Z3B2V8A
63	Природа (животные России)	1				https://m.edsoo.ru/M5S8E8I7B
64	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1				https://m.edsoo.ru/W1I0W5Z4M
65	Природа. (насекомые)	1				https://m.edsoo.ru/Z4T3G8I9D
66	Погода. (говорим о погоде)	1				https://m.edsoo.ru/D8T8T8A0O
67	Погода в разные времена года, месяцы.	1				https://m.edsoo.ru/M7H8Y4I2V
68	Погода. (моё любимое время года)	1				https://m.edsoo.ru/S9K3D4E1Y
69	Погода (различные погодные явления)	1				https://m.edsoo.ru/T7D5P0M2Q
70	Одеваемся по погоде	1				https://m.edsoo.ru/J7E7A0K2J

71	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1				https://m.edsoo.ru/K5P2V2F0I
72	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	1			https://m.edsoo.ru/H3Q6X5F6Z
73	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1				https://m.edsoo.ru/A6W0B4V5P
74	Родной город (село). (типы домов)	1				https://m.edsoo.ru/B2K7A8L7G
75	Родной город (село). (в квартире, в доме)	1				https://m.edsoo.ru/C9C8B6H7J
76	Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1				https://m.edsoo.ru/B4I7Q4L7C
77	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1				https://m.edsoo.ru/W3F2P8J4N
78	Виды транспорта	1				https://m.edsoo.ru/P6X3L4J2R
79	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1				https://m.edsoo.ru/O2X4K6Q1J
80	Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	1			https://m.edsoo.ru/Q2T6G9Z2I
81	Родная страна. (географическое положение)	1				https://m.edsoo.ru/L6J0W8S8Z
82	Родная страна. (культура и традиции)	1				https://m.edsoo.ru/J9S7B4H4G

83	Родная страна. (национальные обычаи)	1				https://m.edsoo.ru/T6R1V1V0F
84	Родная страна. (праздники)	1				https://m.edsoo.ru/Q8I7W5L3J
85	Родная страна (достопримечательности)	1				https://m.edsoo.ru/O0G0N3B2G
86	Родная страна (народное творчество)	1				https://m.edsoo.ru/H6C4K0P6F
87	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1				https://m.edsoo.ru/Y4Q8O6G1Y
88	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1				https://m.edsoo.ru/K6T6R7L0I
89	Достопримечательности стран изучаемого языка	1				https://m.edsoo.ru/U5E7T7M5F
90	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1				https://m.edsoo.ru/R8C4D9I3Z
91	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)	1				https://m.edsoo.ru/S0R2N1X5D
92	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1				https://m.edsoo.ru/D5N7G6E9Z
93	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1				https://m.edsoo.ru/O3M4E4K8Y

94	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1				https://m.edsoo.ru/H1W1O1X0P
95	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1				https://m.edsoo.ru/X0F9E2V1X
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1				https://m.edsoo.ru/D7G1U3X1F
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" / Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/R1Y8R8D7Z
98	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран	1				https://m.edsoo.ru/B1R6L2K8T

	изучаемого языка: страницы истории					
99	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1				https://m.edsoo.ru/G5W0D2P2W
100	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1				https://m.edsoo.ru/G4I2K0U0Y
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1				https://m.edsoo.ru/P5P8G9Z5M
102	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	1			https://m.edsoo.ru/Z9G7T1D9E
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1				https://m.edsoo.ru/O1Z9L7R8X
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1				https://m.edsoo.ru/H9B8N9N6B
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1				https://m.edsoo.ru/M1Z2R3Z1Q
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1				https://m.edsoo.ru/F1N0C0P5W
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1				https://m.edsoo.ru/D5S8S2L6B
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1				https://m.edsoo.ru/R7A5M3A1J
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустраиваем дом, квартиру)	1				https://m.edsoo.ru/W2Q4W6D7E
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1				https://m.edsoo.ru/A6R2Q4N2C

9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1				https://m.edsoo.ru/W0L5E8R2K
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1				https://m.edsoo.ru/I9H0H6M2A
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1				https://m.edsoo.ru/N0K2E9U4F
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1				https://m.edsoo.ru/C9E9S8M4K
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1				https://m.edsoo.ru/A5Z6R8U8Q
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1				https://m.edsoo.ru/K8C8R9I4E
15	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	1			https://m.edsoo.ru/M7H8L8U0P
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1				https://m.edsoo.ru/U5P7X7S4O
17	Мой любимый герой (описание)	1				https://m.edsoo.ru/W8H0Y0X4J

18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				https://m.edsoo.ru/G5C4O5Z4V
19	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1			https://m.edsoo.ru/N9U0O0L2Y
20	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1				https://m.edsoo.ru/X6M5Z3M0E
21	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1				https://m.edsoo.ru/X8L4Q9D9F
22	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1				https://m.edsoo.ru/H1K1V8T0J
23	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1				https://m.edsoo.ru/C8W7W6H1E
24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1				https://m.edsoo.ru/U0G6X0H5U
25	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1				https://m.edsoo.ru/M5X9R8X0E
26	Досуг и развлечения	1				https://m.edsoo.ru/C7O1J

	современного подростка (любимые игры)					0V3O
27	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1				https://m.edsoo.ru/Q8S4E9U4H
28	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1				https://m.edsoo.ru/C5Q5A4K2H
29	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1				https://m.edsoo.ru/T6J3S2Z4T
30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1				https://m.edsoo.ru/J5O6I2J3C
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1				https://m.edsoo.ru/A6Z0V4X1S
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1				https://m.edsoo.ru/A7P2S4Z7A
33	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	1			https://m.edsoo.ru/B1I8M9N2S

34	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1				https://m.edsoo.ru/S3U8U9M6C
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1				https://m.edsoo.ru/O1V4K1H6A
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1				https://m.edsoo.ru/Q2N3H2W6K
37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1				https://m.edsoo.ru/P7M5G8M9K
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1				https://m.edsoo.ru/B7D1U1C3J
39	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1			https://m.edsoo.ru/C1F1R3O8V
40	Покупки (продукты питания)	1				https://m.edsoo.ru/G9J3O0R0Y
41	Покупки (список покупок)	1				https://m.edsoo.ru/J5W5C8H5I
42	Покупки (меню)	1				https://m.edsoo.ru/H5C9B3N7O
43	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1				https://m.edsoo.ru/V6U0U8Q2B
44	Покупки (одежда)	1				https://m.edsoo.ru/P0E7I4W1L

45	Покупки (обувь)	1				https://m.edsoo.ru/Y1T2M4J3B
46	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1				https://m.edsoo.ru/O0U6F5P7E
47	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1			https://m.edsoo.ru/S0J5H3C7H
48	Школа (любимый предмет)	1				https://m.edsoo.ru/D3A0L8X0B
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1				https://m.edsoo.ru/X6O4J5W0B
50	Переписка с иностранными сверстниками	1				https://m.edsoo.ru/P1G5W9Y8T
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1				https://m.edsoo.ru/H0D9Y8W3Q
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1			https://m.edsoo.ru/L1H1F8K2H

53	Каникулы в различное время годы (планы на отдых)	1				https://m.edsoo.ru/G4B8V7T8I
54	Каникулы в различное время годы (активности на отдыхе)	1				https://m.edsoo.ru/H7N7X7B3A
55	Каникулы в различное время годы (в гостинице)	1				https://m.edsoo.ru/K3M8S0C3E
56	Каникулы в различное время годы (отдых на море)	1				https://m.edsoo.ru/J8V0F1J3A
57	Виды отдыха	1				https://m.edsoo.ru/C8R6S3V9T
58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1				https://m.edsoo.ru/L2O9H8S2C
59	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1			https://m.edsoo.ru/S2N1Z2J6M
60	Климат, погода	1				https://m.edsoo.ru/E3S2J9P4R
61	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1				https://m.edsoo.ru/G3U4Q1V4X
62	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1				https://m.edsoo.ru/M1C3S9T5J
63	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1				https://m.edsoo.ru/Y2F9W8X9P
64	Жизнь в городе (мой район)	1				https://m.edsoo.ru/Q5P7C

						8U1K
65	Жизнь в городе (городские службы)	1				https://m.edsoo.ru/S3Y4A4Q1J
66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1				https://m.edsoo.ru/C8T5C4B2A
67	Жизнь в городе (на улицах города)	1				https://m.edsoo.ru/A1R4T4Z3Z
68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1				https://m.edsoo.ru/I2E6N4Z5Y
69	Описание родного города (села)	1				https://m.edsoo.ru/A7L4R5Z4Q
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1				https://m.edsoo.ru/U4Y1U2W4K
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1				https://m.edsoo.ru/H9G0J3O9O
72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1				https://m.edsoo.ru/B2Y1Y5H7F
73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1				https://m.edsoo.ru/C6U4M5Q0A
74	Описание родного города (села). (прошлое)	1				https://m.edsoo.ru/I7M2Y2L1T
75	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1				https://m.edsoo.ru/V6M1C7F7L

76	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1				https://m.edsoo.ru/Z5U4A3F9T
77	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1				https://m.edsoo.ru/X8B8Q4B9J
78	Описание родного города (села). (правила поведения)	1				https://m.edsoo.ru/E1P4S3U3H
79	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1				https://m.edsoo.ru/E8W2E0V9Y
80	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1				https://m.edsoo.ru/K3M7Z3T3L
81	Обобщение по темем "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1				https://m.edsoo.ru/S3C3V6P4F
82	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1			https://m.edsoo.ru/I6P9E3H1C
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1				https://m.edsoo.ru/T1X9O7P9B

84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1				https://m.edsoo.ru/C9N8I2O3H
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1				https://m.edsoo.ru/N9S0W7J4S
86	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1				https://m.edsoo.ru/B9I2R8Z8S
87	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1				https://m.edsoo.ru/J6T9A9L5A
88	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1				https://m.edsoo.ru/M3K6O8N0W
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1				https://m.edsoo.ru/F4O9E9P3Y
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1				https://m.edsoo.ru/C1P7S7U8B
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1				https://m.edsoo.ru/Z1O6M1F1D
92	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1				https://m.edsoo.ru/P1J5C9L1A
93	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые	1				https://m.edsoo.ru/B8S2K8Y7H

	исторические места)					
94	Родная страна (достопримечательности)	1				https://m.edsoo.ru/Q4J8V7G2U
95	Родная страна (традиции и обычаи)	1				https://m.edsoo.ru/F8W9U9H8L
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1				https://m.edsoo.ru/L8C1W2F9G
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" / Всероссийсая проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/Q0T4Z8G3V

98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1				https://m.edsoo.ru/K8C4C5W9P
99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1				https://m.edsoo.ru/Y2P3I1R2E
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1				https://m.edsoo.ru/O5F7W2U7H
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1				https://m.edsoo.ru/S2Q5V9W0F
102	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	1			https://m.edsoo.ru/D9V6F3M1L
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1				https://m.edsoo.ru/H3C9F7X8Z
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1				https://m.edsoo.ru/U5R6I3J3O
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1				https://m.edsoo.ru/J0F3J0P1U
4	Семейные праздники. (подарки)	1				https://m.edsoo.ru/L9W6T5H9W
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1				https://m.edsoo.ru/M0R3M3G7Y
6	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1				https://m.edsoo.ru/Q1T9N1X7O
7	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные	1	1			https://m.edsoo.ru/L8Y7U4V8X

	праздники. Обязанности по дому"					
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1				https://m.edsoo.ru/W4M7N7D4V
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1				https://m.edsoo.ru/B4R8S8D3W
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1				https://m.edsoo.ru/L0T1G9U0F
11	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				https://m.edsoo.ru/M6H5S3N3R
12	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1			https://m.edsoo.ru/Q1D7Q1J1Y
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1				https://m.edsoo.ru/N9Y4K9U4K
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1				https://m.edsoo.ru/J7E4L8I2C
15	Досуг и увлечения (хобби)	1				https://m.edsoo.ru/S9M1

	современного подростка (любимые занятия)					B0D2D
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1				https://m.edsoo.ru/J7N1J3U6E
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1				https://m.edsoo.ru/W5G2M9X8A
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1				https://m.edsoo.ru/C6A8W0K8B
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1				https://m.edsoo.ru/X0I2L7I8N
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1				https://m.edsoo.ru/M7Q7C7P7K
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1				https://m.edsoo.ru/P7N9I2M7P
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1				https://m.edsoo.ru/C3G9C1Q7I

23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1				https://m.edsoo.ru/M7W3F2H8V
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1				https://m.edsoo.ru/B4T8S6E2J
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1				https://m.edsoo.ru/Z3B6K6M4J
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1				https://m.edsoo.ru/P7B9F0S4R
27	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1				https://m.edsoo.ru/C7S8Y5C1A
28	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	1			https://m.edsoo.ru/F8Z7T6E1H
29	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1				https://m.edsoo.ru/S2D7X9V7Z
30	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1				https://m.edsoo.ru/Z6A8G7N9Q

31	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1				https://m.edsoo.ru/P3M3H0T6H
32	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1				https://m.edsoo.ru/Q0J1T5Y9W
33	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1				https://m.edsoo.ru/B9H3A9I7X
34	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1				https://m.edsoo.ru/D9E8M1K2Q
35	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1			https://m.edsoo.ru/D7X3K9Z5F
36	Покупки (одежда, обувь)	1				https://m.edsoo.ru/S6U9S5A4O
37	Покупки (продукты питания)	1				https://m.edsoo.ru/G7M5T7C2C
38	Покупки (подарки)	1				https://m.edsoo.ru/Q2U8H3H4R
39	Покупки (поход по магазинам)	1				https://m.edsoo.ru/H0L9L9H2V
40	Покупки (ответственное потребление)	1				https://m.edsoo.ru/J9Q1P8Q4Q
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты	1				https://m.edsoo.ru/E5Y5Q6Z9K

	питания"					
42	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1			https://m.edsoo.ru/P1O9X7K8T
43	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1				https://m.edsoo.ru/G8A2F6X6M
44	Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1				https://m.edsoo.ru/H3J4W3F2A
45	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1				https://m.edsoo.ru/K2P6P3Z4W
46	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1				https://m.edsoo.ru/P0Q8E0X0J
47	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1				https://m.edsoo.ru/E9V3C2Z8U
48	Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1				https://m.edsoo.ru/J0K4Q7D1S
49	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1				https://m.edsoo.ru/J9F3E0S1M

50	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1			https://m.edsoo.ru/W3D4S4Z6G
51	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1				https://m.edsoo.ru/Y9H8V8Y4D
52	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1				https://m.edsoo.ru/Y5U8P2Y0O
53	Путешествия по России и зарубежным странам	1				https://m.edsoo.ru/T3D3C0P8W
54	Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)	1				https://m.edsoo.ru/A4Y1Y2D6U
55	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1				https://m.edsoo.ru/J6M6H6E2L
56	Каникулы в различное время года (тематический парк)	1				https://m.edsoo.ru/J1E7T9Z5B
57	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1				https://m.edsoo.ru/H8X1I4J3M
58	Каникулы в различное время	1				https://m.edsoo.ru/D3B9

	года (правила безопасности на отдыхе)					U1R9Q
59	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1				https://m.edsoo.ru/S5Q7Z8Z9W
60	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1			https://m.edsoo.ru/N0G2X3A8B
61	Природа (загрязнение окружающей среды)	1				https://m.edsoo.ru/K8I2E1J1U
62	Природа (важные проблемы экологии)	1				https://m.edsoo.ru/L5J4A0K7E
63	Природа (заботимся об окружающей среде)	1				https://m.edsoo.ru/V6B4I9U7O
64	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1				https://m.edsoo.ru/F8L4Y2B9W
65	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1				https://m.edsoo.ru/X3U5Z7B3L
66	Природа (помощь окружающей среде)	1				https://m.edsoo.ru/U9R2T7M2L
67	Природа (флора и фауна)	1				https://m.edsoo.ru/K1M8A3M4L

68	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1				https://m.edsoo.ru/W7U7R6T9G
69	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1				https://m.edsoo.ru/A9C3K9A0U
70	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1				https://m.edsoo.ru/T2N2L7A0N
71	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1				https://m.edsoo.ru/U5Q1A3N7C
72	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1				https://m.edsoo.ru/X0Q0O0R1P
73	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1				https://m.edsoo.ru/N2K5Y7Y3K
74	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1				https://m.edsoo.ru/B2S7C7M4O
75	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1				https://m.edsoo.ru/Z3Z3O8H5O
76	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1				https://m.edsoo.ru/G5N8A4D6C

77	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1			https://m.edsoo.ru/U9C9X3J1A
78	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1				https://m.edsoo.ru/Y1R3I5H1S
79	Средства массовой информации (газеты)	1				https://m.edsoo.ru/B9S1D0P9N
80	Средства массовой информации (журналы)	1				https://m.edsoo.ru/Q5D4Y7K2S
81	Средства массовой информации (телевидение)	1				https://m.edsoo.ru/U0C0I6M4M
82	Средства массовой информации (радио)	1				https://m.edsoo.ru/P1I6Q6C7C
83	Средства массовой информации (интернет)	1				https://m.edsoo.ru/R9H7K1B3U
84	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1				https://m.edsoo.ru/T5P0U7M8M
85	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" / Всероссийская	1	1			https://m.edsoo.ru/B2G4H4U5T

	проверочная работа					
86	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1				https://m.edsoo.ru/B8V4E9A9D
87	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1				https://m.edsoo.ru/U0C5F6F7P
88	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1				https://m.edsoo.ru/L8I8N5Q7R
89	Родная страна (традиции, обычаи)	1				https://m.edsoo.ru/M1V1D5A8X
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1				https://m.edsoo.ru/S3J2O3O1K
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1				https://m.edsoo.ru/Z0V4U2D7Z
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1				https://m.edsoo.ru/V8U8I8M7I
93	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население,	1				https://m.edsoo.ru/Y5V9E0C2F

	официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"					
94	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1				https://m.edsoo.ru/M4D8G1Y4Y
95	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1				https://m.edsoo.ru/G6K6O8O6T
96	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1				https://m.edsoo.ru/H4B0T0N0Z
97	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1				https://m.edsoo.ru/T3V8X8Q8U
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1				https://m.edsoo.ru/G5W7W0F8K
99	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1				https://m.edsoo.ru/X1J3N0C1D
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1				https://m.edsoo.ru/O2K4K9Z7N
101	Обобщение по теме	1				https://m.edsoo.ru/I2U3G

	"Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"					2W6V
102	Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1			https://m.edsoo.ru/D7M9R9D1D
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1				https://m.edsoo.ru/X5N0Y2E9D
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1				https://m.edsoo.ru/R7E5Y2F8O
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1				https://m.edsoo.ru/K0O9V9F9O
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1				https://m.edsoo.ru/G8H3Z6T5V
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1				https://m.edsoo.ru/H0S9U4T6F
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1				https://m.edsoo.ru/P7H6M4C1C
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1				https://m.edsoo.ru/I1F0F0F5T
8	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с	1				https://m.edsoo.ru/J8H2Z3X7Q

	друзьями"					
9	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	1			https://m.edsoo.ru/K9X4G3R7B
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1				https://m.edsoo.ru/K5T1I9T1A
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1				https://m.edsoo.ru/C1R7J1U5Q
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1				https://m.edsoo.ru/A1M7F0Q0A
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1				https://m.edsoo.ru/I6C6V5Y3R
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1				https://m.edsoo.ru/M1E9P6W4U
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1				https://m.edsoo.ru/G3R9Z3H6V
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1				https://m.edsoo.ru/R2Y2L8F3I

17	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				https://m.edsoo.ru/N8R1K8G9D
18	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1			https://m.edsoo.ru/E1Y7Z2S6K
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1				https://m.edsoo.ru/Y9L5Y1Z2M
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1				https://m.edsoo.ru/Z3X5W0H7J
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1				https://m.edsoo.ru/B3Z3A1Y9Z
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1				https://m.edsoo.ru/A0K7C0E2D
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер	1				https://m.edsoo.ru/Q7Y7G9Q7D
24	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1				https://m.edsoo.ru/W0U9I3P7N

25	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1				https://m.edsoo.ru/V9X6U2G1O
26	Здоровый образ жизни (питание школьников)	1				https://m.edsoo.ru/A1Q1J3U0E
27	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1				https://m.edsoo.ru/T3G6O6V9F
28	Здоровый образ жизни (спорт)	1				https://m.edsoo.ru/K9T8K1A2M
29	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1				https://m.edsoo.ru/A6U0K4T3M
30	Здоровый образ жизни (фитнес)	1				https://m.edsoo.ru/Z7V6M1S5Q
31	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1				https://m.edsoo.ru/G5C4P6N5V
32	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1				https://m.edsoo.ru/U4C2B6V7M
33	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1				https://m.edsoo.ru/K4T7M5A0U
34	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый	1	1			https://m.edsoo.ru/Z2R5O0K9L

	образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"					
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1				https://m.edsoo.ru/Q5L6C6W0N
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1				https://m.edsoo.ru/V3M8V8Z7H
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1				https://m.edsoo.ru/D3W5T4V0V
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1				https://m.edsoo.ru/S8W0Y1B3X
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1				https://m.edsoo.ru/X7E8X6S3G
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1				https://m.edsoo.ru/T7J5Q7R3W
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1				https://m.edsoo.ru/X6U6A7C5W
42	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты	1	1			https://m.edsoo.ru/I3T0E0Q5Q

	питания. Карманные деньги"					
43	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1				https://m.edsoo.ru/U0X4K9W3N
44	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1				https://m.edsoo.ru/O5F6U5Z9G
45	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1				https://m.edsoo.ru/L4O5Q9W0M
46	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1				https://m.edsoo.ru/N0X1C7C7I
47	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1				https://m.edsoo.ru/A1I8R2M5F
48	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1				https://m.edsoo.ru/S9D9W8I9Y
49	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1				https://m.edsoo.ru/G5B5X8B2F
50	Школа, школьная жизнь (проект)	1				https://m.edsoo.ru/G1B2F7P4O
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1				https://m.edsoo.ru/E3C9W6K8D
52	Контроль по теме "Школа,	1	1			https://m.edsoo.ru/I4G3X

	школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"					9Q7K
53	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1				https://m.edsoo.ru/M9K6U3O2I
54	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1				https://m.edsoo.ru/Z9G4D0G6A
55	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1				https://m.edsoo.ru/L6E4J8I3X
56	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1				https://m.edsoo.ru/Y6L1R6Q2O
57	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1				https://m.edsoo.ru/A3Z1S6R8P

58	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1			https://m.edsoo.ru/H6U1G9N3W
59	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1				https://m.edsoo.ru/E8C8M7P3M
60	Проблемы экологии (экологичные материалы)	1				https://m.edsoo.ru/S6K5M6F1D
61	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1				https://m.edsoo.ru/O1E8S8F4P
62	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1				https://m.edsoo.ru/L4M7G9B5R
63	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1				https://m.edsoo.ru/Z9E2S8B7I
64	Природа (глобальные вызовы)	1				https://m.edsoo.ru/F5U3D9J9O
65	Природа (климат, погода)	1				https://m.edsoo.ru/W6O8N3Z4I
66	Природа (флора и фауна)	1				https://m.edsoo.ru/O2H8F2P4S
67	Природа (природные памятники в опасности)	1				https://m.edsoo.ru/M6P9S4I5R
68	Природа (редкие животные)	1				https://m.edsoo.ru/M5U8U1L6C
69	Проблемы экологии	1				https://m.edsoo.ru/K4X1

	(волонтерское экологическое движение)					E9W1M
70	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1				https://m.edsoo.ru/V1L4R1Y2N
71	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1			https://m.edsoo.ru/U0F8J6V4V
72	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1				https://m.edsoo.ru/V0X7R4R1F
73	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1				https://m.edsoo.ru/A2F3M9D8R
74	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1				https://m.edsoo.ru/I1V0H1O2A
75	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1				https://m.edsoo.ru/J8Z9Y2M4G
76	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1				https://m.edsoo.ru/U6U7F9Z2V

77	Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	1			https://m.edsoo.ru/B7Z7Z2O4P
78	Средства массовой информации (влияние СМИ)	1				https://m.edsoo.ru/Y0G5C2N7H
79	Средства массовой информации (современные СМИ)	1				https://m.edsoo.ru/X7U7Y5S3P
80	Средства массовой информации (медиаграмотность)	1				https://m.edsoo.ru/A8V9T9H4Q
81	Средства массовой информации (интернет)	1				https://m.edsoo.ru/T9W2N4W1Q
82	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1				https://m.edsoo.ru/T5X7X7O4K
83	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1				https://m.edsoo.ru/I4Q2L7O1K
84	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" / Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/E0X2G6T3Z
85	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1				https://m.edsoo.ru/Q8B3M5Z6K

86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1				https://m.edsoo.ru/W3H2V7O9R
87	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1				https://m.edsoo.ru/F0G0R6E7P
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1				https://m.edsoo.ru/K5Z1S5T0F
89	Родная страна (культурные особенности)	1				https://m.edsoo.ru/H4Y3D9J6R
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1				https://m.edsoo.ru/X0J4X6H3Q
91	Родная страна (национальная одежда)	1				https://m.edsoo.ru/X0V1O2G2U
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1				https://m.edsoo.ru/X5L1Q0L1O
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1				https://m.edsoo.ru/E4O9E3A6B
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1				https://m.edsoo.ru/Y1Q5B5R6J
95	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны)	1				https://m.edsoo.ru/U2A7X1O6V

	изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"					
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1				https://m.edsoo.ru/E7E5I0M8R
97	Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1				https://m.edsoo.ru/R2C4C6M5T
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1				https://m.edsoo.ru/J6J5N1O5F
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1				https://m.edsoo.ru/D4F8T9L0L
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1				https://m.edsoo.ru/O0I3I3I8C
101	Обобщение по теме	1				https://m.edsoo.ru/D7I5C6K6E

	"Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"					
102	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	1			https://m.edsoo.ru/N6Q4R4F8G
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1				https://m.edsoo.ru/O9J8E6T9A
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1				https://m.edsoo.ru/R5A9C3Q0J
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1				https://m.edsoo.ru/J8D7S8A6B
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1				https://m.edsoo.ru/X8Y4P5V7U
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1				https://m.edsoo.ru/D4O1Y8O2W

6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1				https://m.edsoo.ru/O3Q7Y1L5L
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1				https://m.edsoo.ru/O9O4X5P3S
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1				https://m.edsoo.ru/E4D3P1D6X
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1				https://m.edsoo.ru/F3U9Y8P4R
10	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1				https://m.edsoo.ru/Q4Q4I5L9Q
11	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	1			https://m.edsoo.ru/E6O4I4H6G
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	1				https://m.edsoo.ru/O8R8I6M0T

	(описание, сравнение)					
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1				https://m.edsoo.ru/S0E7K4K7J
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1				https://m.edsoo.ru/W1R1V7H5N
15	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				https://m.edsoo.ru/A7S8P2D4L
16	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1			https://m.edsoo.ru/S7H5T9K1Z
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1				https://m.edsoo.ru/B1R4F0N4U
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1				https://m.edsoo.ru/D7K9K5Q3B
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1				https://m.edsoo.ru/N0O6G4A4Q
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1				https://m.edsoo.ru/H8G4Q6E6Q

21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1				https://m.edsoo.ru/R8N1E9Q4R
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1				https://m.edsoo.ru/Z5O3Y5O5A
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1				https://m.edsoo.ru/X6D2I4I3B
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1				https://m.edsoo.ru/B0S1C6Q6E
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1				https://m.edsoo.ru/N5O0H7I6H
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1				https://m.edsoo.ru/R3N0G1W7R
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтёрское движение)	1				https://m.edsoo.ru/B9U0Q4N3M
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1				https://m.edsoo.ru/E8R7R0L8H
29	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби)	1				https://m.edsoo.ru/P7T8N8I4P

	современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"					
30	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	1			https://m.edsoo.ru/W7I2G8Z4F
31	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1				https://m.edsoo.ru/T9Z6K9H3M
32	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1				https://m.edsoo.ru/X4H4A6Z8G
33	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1				https://m.edsoo.ru/Z4N9L8P2F
34	Здоровый образ жизни (фитнес)	1				https://m.edsoo.ru/G6O5D5A7T
35	Здоровый образ жизни (спорт)	1				https://m.edsoo.ru/V6A6C8Z9A
36	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1				https://m.edsoo.ru/L2G9S7E8J
37	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1				https://m.edsoo.ru/C8A8S4C4D

38	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1				https://m.edsoo.ru/C9M0Z6K2C
39	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1				https://m.edsoo.ru/I3F2H9K8V
40	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1			https://m.edsoo.ru/Z2E3I8V6F
41	Покупки (виды магазинов)	1				https://m.edsoo.ru/M7H9O0A5Y
42	Покупки (покупки в интернете)	1				https://m.edsoo.ru/O0A0Q5D4E
43	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1				https://m.edsoo.ru/M6K6B3I1H
44	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	1			https://m.edsoo.ru/K9M0I6B0W
45	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1				https://m.edsoo.ru/Q0X7Y9M3J

46	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1				https://m.edsoo.ru/V4Z5V2Q1K
47	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1				https://m.edsoo.ru/X3C0M2V7S
48	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1				https://m.edsoo.ru/K8X7G9R4T
49	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1			https://m.edsoo.ru/W5R5U4U8Y
50	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1				https://m.edsoo.ru/O2M9N9X7G
51	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1				https://m.edsoo.ru/X7W5H5T1D
52	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1				https://m.edsoo.ru/N3C0T1R1C
53	Виды отдыха в различное время	1				https://m.edsoo.ru/Z3O8S

	года (планы на отдых)					4O6R
54	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	1				https://m.edsoo.ru/H4K6J5R6W
55	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1				https://m.edsoo.ru/L5C1P0B8X
56	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1				https://m.edsoo.ru/I7D5W8H1D
57	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1				https://m.edsoo.ru/E3C9P9L2I
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1				https://m.edsoo.ru/V1J8B3I1K
59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1				https://m.edsoo.ru/S3Z5A7G8G
60	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1				https://m.edsoo.ru/C6N9G9L7Z
61	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и	1	1			https://m.edsoo.ru/P7R8Z7D5T

	зарубежным странам. Транспорт"					
62	Природа (дикие животные)	1				https://m.edsoo.ru/F1O0P3T7N
63	Природа (защита животных)	1				https://m.edsoo.ru/O2R4Z8R8E
64	Проблемы экологии (утилизация отходов)	1				https://m.edsoo.ru/S2I4P1U0Q
65	Природа (домашние животные)	1				https://m.edsoo.ru/Z4I6I4Z9S
66	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1				https://m.edsoo.ru/F5G4U3P1O
67	Природа: флора и фауна (опасные животные)	1				https://m.edsoo.ru/O0V7R9Z7J
68	Проблемы экологии (волонтёрское экологическое движение)	1				https://m.edsoo.ru/F2V9S2O3S
69	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1				https://m.edsoo.ru/S5V7B4U8J
70	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1				https://m.edsoo.ru/N0L5Y5L2V
71	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.	1				https://m.edsoo.ru/D5V1W7J8C

	Стихийные бедствия"					
72	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1			https://m.edsoo.ru/A9O0P6Q0H
73	Средства массовой информации (интернет)	1				https://m.edsoo.ru/I4H4Y1P8W
74	Средства массовой информации (использование интернета)	1				https://m.edsoo.ru/Z9B7M2E2D
75	Средства массовой информации (телевидение)	1				https://m.edsoo.ru/R5R9E9T3L
76	Средства массовой информации (пресса)	1				https://m.edsoo.ru/E3W3T6P9M
77	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1				https://m.edsoo.ru/Q5Z9J5M9D
78	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1			https://m.edsoo.ru/Q5J7L8N3U
79	Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1				https://m.edsoo.ru/B1O0L8L2M
80	Родная страна (праздники)	1				https://m.edsoo.ru/P1H0G5G1F

81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1				https://m.edsoo.ru/U2P7E2E7N
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1				https://m.edsoo.ru/Y9L3L7R2H
83	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1				https://m.edsoo.ru/K2W0Y4C9B
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1				https://m.edsoo.ru/O9R6O5C7R
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1				https://m.edsoo.ru/O8D6S9N5H
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1				https://m.edsoo.ru/N7X1E3N1U
87	Родная страна (достопримечательности)	1				https://m.edsoo.ru/Z7N8M5R8Z
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1				https://m.edsoo.ru/C3O2V3B9P
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1				https://m.edsoo.ru/V1G0B6V4T
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1				https://m.edsoo.ru/O5L9F0X7H

91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1				https://m.edsoo.ru/K4E5T7T0R
92	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"	1				https://m.edsoo.ru/S9X7R3P0X
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1				https://m.edsoo.ru/M2R1K6W0S
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1				https://m.edsoo.ru/S1N8H4X6Y
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1				https://m.edsoo.ru/B6M6B0L2C
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1				https://m.edsoo.ru/F6H9O4D8H

97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1				https://m.edsoo.ru/M7I3U2T1H
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1				https://m.edsoo.ru/H0V4H2N2Q
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1				https://m.edsoo.ru/M6R4V8F9U
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1				https://m.edsoo.ru/P6G8X8Y7U
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1				https://m.edsoo.ru/G4C7D6T6X
102	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение,	1	1			https://m.edsoo.ru/M8B5T7P0G

	столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовател общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – по расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуа с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм р стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собес
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опор содержания речи (объём монологического высказывания – 5 – 6 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (объём – 5 – 6 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутен отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опор содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 мину
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутен отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 мин
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные т незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (т слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные т незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём тек – 200 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленну
1.4	*Письменная речь*
1.4.1	Писать короткие поздравления с праздниками в соответствии с нормами, изучаемого языка

1.4.2	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммун правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонацион применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные построенные на изученном языковом материале, с соблюдением прави интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	*Орфография и пунктуация*
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительн конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостро оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лекс лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образован общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюд лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родстве использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами *-er/-*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родстве использованием аффиксации: имена прилагательные с суффиксами *-ful, -i*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родстве использованием аффиксации: наречия с суффиксом *-ly*
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родстве использованием аффиксации: имена существительные и наречия с отрица
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синон
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональ
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных пред различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и

	с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопро Tense)
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной видо-временных формах действительного залога в изъявительном накло повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устно существительные во множественном числе, в том числе имена сущес только множественного числа
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устно существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные п
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого повед (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наибол лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содерж
3.3	Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственн языке (в анкете, формуляре)
3.4	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной стран языка
3.5	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения. Владеть компенсаторными умениями: и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, ип являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочита или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием матери применением информационно-коммуникативных технологий, соблюд безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информа электронной форме

6 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образоват основного общего образования**

1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – по расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартны общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюде принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опо содержания речи (объём монологического высказывания – 7 – 8 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными (объём – 7 – 8 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные ауте отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опо содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 м
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные ауте отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные т незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста 200 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные т незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём 250 – 300 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представлен
1.3.4	Определять тему текста по заголовку
1.4	*Письменная речь*
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речево (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием об картинки (объём высказывания – до 70 слов)
2	Языковые знания и навыки

2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммун правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонац числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные построенные на изученном языковом материале, с соблюдением прав интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	*Орфография и пунктуация*
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные сло
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопроситель в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостр оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических ед речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной р (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих отобранного тематического содержания, с соблюдением существ сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родстве использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суф
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родстве использованием аффиксации: имена прилагательные с помощью суффик
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родстве использованием аффиксации: наречия с суффиксом *-ly*
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные сино
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернационал
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные обеспечения целостности высказывания
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных пред различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в сложноподчинённые предложения с придаточными определительным *WHICH, THAT*
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в

	предложения с конструкциями *as… as, not so… as*
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный Present/Past Continuous Tense
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устн глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявител Continuous Tense
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной глаголы и их эквиваленты (*can / be able to, must / have to, may, should, nee*
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устн выражающие количество (*little / a little, few / a few*)
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody,* другие), *every* и производные (*everybody, everything* и другие) в повеств отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в числительные для обозначения дат и больших чисел (100 – 1000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого пове (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наибо страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания ре
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родно изучаемого языка
3.4	Кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и ауди том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюс основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием матер применением информационно-коммуникативных технологий, соблюд безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информа электронной форме

7 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образова основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – по расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диал содержания речи в стандартных ситуациях неофициального обще зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, п изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опо содержания речи (объём монологического высказывания – 8 – 9 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными (объём – 8 – 9 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тек незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время з аудирования – до 1,5 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тек незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (время аудирования – до 1,5 минут)
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содер слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) дл
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содер слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текст
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представле
1.4	*Письменная речь*
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информаци принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речево (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов)

1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием о (объём высказывания – до 90 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою комму правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интона числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебны
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные построенные на изученном языковом материале, с соблюдением прав интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	*Орфография и пунктуация*
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные сл
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопрос знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращен правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических е речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной р обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного те соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родстве использованием аффиксации: имена существительные – с помощью су
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родстве использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суф
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родстве использованием аффиксации: имена прилагательные и наречия – префиксов *in-/im-*
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилаг соединения основы прилагательного с основой существительного с до *eyed*)
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее част
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные си
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациона
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различны обеспечения логичности и целостности высказывания

2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных пре различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1)
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в конструкцию *used to* + инфинитив глагола
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в модальный глагол *might*
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устно совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high, early*)
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в местоимения *other/another, both, all, one*
2.4.10	Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 0
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого пове (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи тематическую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тема
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родно изучаемого языка
3.4	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и ауд том числе контекстуальную, при непосредственном общении – перес уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не я понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) т тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием мате

	применением информационно-коммуникативных технологий, соблю безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информ в электронной форме

8 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образова основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – по расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диал содержания речи в стандартных ситуациях неофициального обще зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, п изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опо содержания речи (объём монологического высказывания – 9 – 10 фраз)
1.1.3	Выражать и кратко аргументировать своё мнение
1.1.4	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными (объём – 9 – 10 фраз)
1.1.5	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тек незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время з аудирования – до 2 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тек незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запраш звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.3	Прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содер слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) дл
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содер

	слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текст
1.3.3	Определять последовательность главных фактов (событий) в тексте
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представле
1.4	*Письменная речь*
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информаци принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речево (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием об прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 с
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою комму правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интона числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебны
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные построенные на изученном языковом материале, с соблюдением прав интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	*Орфография и пунктуация*
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные сл
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопрос знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращен правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических е речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной р обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного те соблюдением существующих норм лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родстве использованием аффиксации: имена существительные – с помощью су
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родстве использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суф
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родстве использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью пре
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена пр

	помощью конверсии: имя существительное от неопределённой форм глагол от имени существительного *(water - to water),* имя существител *the rich)*
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные м и антонимы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее сокращения и аббревиатуры
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различны обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных пре различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устно вопросительных предложений в Past Perfect Tense
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопрос предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в согласование времён в рамках сложного предложения
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в согласование подлежащего, выраженного собирательным существ сказуемым
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/ hate doing something*
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в конструкции, содержащие глаголы-связки *to be / to look / to feel / to see*
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в конструкции *be/get used to* + инфинитив глагола: *be/get used to d something*
2.4.10	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в конструкцию *both… and…*
2.4.11	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значе *to do smth*)

2.4.12	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной видо-временных формах действительного залога в изъявительном на Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.13	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.14	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошед
2.4.15	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в отрицательные местоимения *no* (и его производные *nobody, nothing* и д
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Осуществлять межличностное и межкультурное общение, испол культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемо социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране рамках тематического содержания речи
3.2	Кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся
3.3	Оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседн местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут)
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и ауди контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – пересп уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не я понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) т тексте запрашиваемой информации
5	Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофиц отобранного тематического содержания и использовать лексико-гр учётом
6	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием матер применением информационно-коммуникативных технологий, соблю безопасности при работе в сети Интернет
7	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информ в электронной форме

9 КЛАСС

Код проверяемого	Проверяемые предметные результаты освоения основной образова

результата	**основного общего образования**
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Вести комбинированный диалог, включающий различные виды характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рам речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербал опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, изучаемого языка (до 6 – 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2.	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрите в рамках тематического содержания речи (объём монологического выс
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) тек вербальными опорами (объём – 10 – 12 фраз)
1.1.4	Излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10 –12 ф
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тек неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (для аудирования – до 2 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тек незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запраш звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содерж языковые явления, с пониманием основного содержания (объём текст 500 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содерж слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) инфор для чтения – 450 – 500 слов)
1.3.3	Читать про себя с полным пониманием содержания несложные ауте отдельные незнакомые слова (объём текста (текстов) для чтения – 450
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представле
1.4	*Письменная речь*
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведени принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речево (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использовани прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 с
1.4.4	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослу

1.4.5	Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою комму правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интона числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебны
2.1.2	Владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом мат чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание соде
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	*Орфография и пунктуация*
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные сл
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопрос знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращен правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических е речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной ре обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного те соблюдением существующих норм лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родстве использованием аффиксации: глаголы – с помощью префиксов *under-*,
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родстве использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суф
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родстве использованием аффиксации: имена существительные – с помощью */im-*
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложные п путём соединения основы числительного с основой существительного (*eight-legged*), сложные существительные, образованные путём соедине предлогом (*mother-in-law*), сложные прилагательные, образованны прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложные прилаг соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*)
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родстве использованием конверсии: образование глагола от прилагательного (*c*
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные си
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее сокращения и аббревиатуры
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различны

	обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных пре различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to hav*
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в предложения с *I wish*
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной предложения нереального характера (Conditional II)
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в предложения с конструкцией *either… or, neither… nor*
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в конструкцию для выражения предпочтения *I prefer… / I'd prefer… / I'd*
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устн страдательного залога Present Perfect Passive
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устно следования имён прилагательных (*nice long blond hair*)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рам речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции)
3.2	Выражать модальные значения, чувства и эмоции
3.3	Иметь элементарные представления о различных вариантах английско
3.4	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культур страны (стран) изучаемого языка
3.5	Уметь представлять родную страну (малую родину) и страну (страны)
3.6	Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного об
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для пони прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте за
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием мате применением информационно-коммуникативных технологий, соблю безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информ в электронной форме

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

5 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений начального общего образования, в стандартных ситуациях неофици тематического содержания речи класса с использованием речевых ситуа иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых языка (объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разго телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравле вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собесе
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо о выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельност соглашаться) на предложение собеседника
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопрос интересующую информацию
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений начального общего образования: создание устных связных моно использованием основных коммуникативных типов речи в стандартны общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речев (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 5 -
1.1.2.1	Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе хар реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	Аудирование Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформир общего образования. При непосредственном общении: понимание на слух р и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном о восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных т незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в

	коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с информации – с использованием иллюстрации (время звучания текста (те минуты)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение опреде факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнаком понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух т
1.3	Смысловое чтение Развитие сформированных на уровне начального общего образования умен учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных ж отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умение определять ос (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, нес основного содержания
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в пр запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форм
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них ин
1.4	Письменная речь Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных н образования
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложен коммуникативной задачей
1.4.2	Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеств
1.4.3	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.4	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – д
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведуш произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построе материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, текста (объём текста для чтения вслух – до 90 слов)

2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и во предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации об содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы ле
2.3.2	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.2.1	образование имён существительных при помощи суффиксов *-er/-or* (teacher *sion/-tion* (discussion/invitation)
2.3.2.2	образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-ful* (wonderful), -i
2.3.2.3	образование наречий при помощи суффикса *-ly* (recently)
2.3.2.4	образование имён прилагательных, имён существительных и наречий префикса *un-* (unhappy, unreality, unusually)
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом
2.4.2	Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопрос Tense)
2.4.3	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительно Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросител
2.4.4	Имена существительные во множественном числе, в том числе имена суще только множественного числа
2.4.5	Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.6	Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, исключения
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческ изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общен школе», «На улице»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребит лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые нацио проведении досуга и питании)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изу

	традициями проведения основных национальных праздников (Рождес праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (достопримечательностями, выдающимися людьми), с доступными в язы детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих английском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, фор
3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны языка (основные национальные праздники, традиции в провед достопримечательности)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуа
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых с
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для поним прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запраши
Тематическое содержание речи	
А	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Природа: дикие и домашние животные. Погода
И	Родной населенный пункт. Транспорт
К	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географи достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники
Л	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писат

6 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь

	Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вес стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематич использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фот речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диал каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разго поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предл
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашать просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо сог предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующу позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устн высказываний с использованием основных коммуникативных типов реч неофициального общения в рамках тематического содержания речи с испол ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического вы
1.1.2.1	Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе хара реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	*Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и с (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: даль понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекс незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с понимание (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определ факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнаком понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух те
1.3	*Смысловое чтение*

	Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные те содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной прони зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основн запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250 – 300 сл
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тем факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу тек слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать контексте
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в пр запрашиваемую информацию
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них инфо
1.4	*Письменная речь* Развитие умений письменной речи
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложен коммуникативной задачей
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с норм принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 70 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца письменного высказывания – до 70 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущи произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдение особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построен материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, текста (объём текста для чтения вслух – до 95 слов)
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и вос предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, п изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера

2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации об содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы л
2.3.2	Синонимы. Антонимы
2.3.3	Интернациональные слова
2.3.4	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.3.5	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.5.1	образование имён существительных при помощи суффикса *-ing-* (*reading*)
2.3.5.2	образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-al* (*typical*), *-ing* (*impressive*)
2.4	*Грамматическая сторона речи* Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союз
2.4.2	Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as*
2.4.3	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативны Present/Past Continuous Tense
2.4.4	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительн Continuous Tense
2.4.5	Модальные глаголы и их эквиваленты (*can / be able to, must/have to, may, shoul*
2.4.6	Слова, выражающие количество (*little / a little, few / a few*)
2.4.7	Возвратные, неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*anything* и другие), *every* и производные (*everybody, everything* и д (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.8	Числительные для обозначения дат и больших чисел (100 – 1000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческо изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общен магазине»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребите лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национ питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изу государственной символикой (флагом), некоторыми национальными симво

	основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня мате особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изуча достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступн образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родствен языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, форм
3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и достопримечательности)
3.8	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и стра (учёных, писателей, поэтов)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе конт
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых сл
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для поним прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашива
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное пита
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый школе. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода
К	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта.
Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое по официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (нацио обычаи)
М	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писател

7 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вест стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содер ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюд принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 7 реплик со
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разгов поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предлож
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашать просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо согл предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующу позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устн высказываний с использованием основных коммуникативных типов реч неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использо вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического вы
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе ха реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) те
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	*Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и о (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальн понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной ко звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определя факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомы понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять

	представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух текс
1.3	*Смысловое чтение* Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные текс содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проник зависимости от поставленной коммуникативной задачи (объём текста (текстов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тем факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу главных фактов (событий), игнорировать незнакомые слова, несущественн содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в пр запрашиваемую информацию
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них инфор
1.4	*Письменная речь* Развитие умений письменной речи
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложени коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соотве в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с норма принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 70 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием обра письменного высказывания – до 90 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущи произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдение особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных слова основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изучен соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирую текста для чтения вслух – до 100 слов)
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и вос предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, п изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и

	единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации об содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лек
2.3.2	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.3	Интернациональные слова
2.3.4	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.5	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.3.6	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.6.1	образование имён существительных при помощи префикса *un-* (*unreality*)
2.3.6.2	образование имён существительных при помощи суффиксов: *-ment* (*development*
2.3.6.3	образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-ly* (*friendly*), *-ous* (*fa*
2.3.6.4	Образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов *in* *impossible*)
2.3.7	Основные способы словообразования – словосложение:
2.3.7.1	образование сложных прилагательных путём соединения основы п существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*)
2.4	*Грамматическая сторона речи* Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.2	Условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1)
2.4.3	Предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы Future Sim Tense для выражения будущего действия
2.4.4	Конструкция *used to* + инфинитив глагола
2.4.5	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present / P
2.4.6	Модальный глагол *might*
2.4.7	Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast*, *high*, *early*)
2.4.8	Местоимения *other/another, both, all, one*
2.4.9	Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого пов (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуаци городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребите лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национа питании и проведении досуга, система образования)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изуч

	традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Ново праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) из достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступн образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родствен языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
3.6	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и достопримечательности)
3.9	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стр писателях, поэтах, спортсменах)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальн
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых сло
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понима прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашивае
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по д
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей,
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питан
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зару
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода
К	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Т
Л	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое по

	официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национ обычаи)
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые,

8 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вес стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематич использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемог реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разго поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предл
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашать просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо сог предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующу позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание уст высказываний с использованием основных коммуникативных типов реч неофициального общения в рамках тематического содержания речи с исполь слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (объём монологическог
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Рассуждение
1.1.2.4	Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному
1.1.2.5	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) т

1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	*Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и с (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или прос отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие вос несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языков проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуника основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения опреде главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделят второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, иг несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) инф нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в э воспринимаемом на слух тексте
1.3	*Смысловое чтение* Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тек содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной гл содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с поним с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с пол текста (объём текста (текстов) для чтения – 350 – 500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тем главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать соде (началу текста), определять логическую последовательность главных фа незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информ прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представлен форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости д задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представле
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных тек неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать текст на переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей тек устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте факт текст из разрозненных абзацев

1.4	*Письменная речь* Развитие умений письменной речи
1.4.1	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с норм принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 110 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием обра прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущи произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдение особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных слова основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом мате чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (– до 110 слов)
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и вос предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, о и их связь (например, в английском языке: *firstly / first of all, secondly, finally hand*), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, п изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации об содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы ле
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*firstly*
2.3.3	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова
2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры

2.3.7	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.7.1	образование имён существительных при помощи суффиксов: *-ance/-enc* (*activity*), *-ship* (*friendship*)
2.3.7.2	образование имён прилагательных при помощи префикса *inter-* (*international*)
2.3.7.3	образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-ed* и *-ing* (*interested*
2.3.8	Основные способы словообразования – конверсия:
2.3.8.1	образование имени существительного от неопределённой формы глагола (*to w*
2.3.8.2	образование имени существительного от прилагательного (*rich – the rich*)
2.3.8.3	образование глагола от имени существительного (*water – to water*)
2.4	*Грамматическая сторона речи* Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I saw her cross/ cross*
2.4.2	Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.3	Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласовани предложения
2.4.4	Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (*f*
2.4.5	Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something*
2.4.6	Конструкции, содержащие глаголы-связки *to be / to look / to feel / to seem*
2.4.7	Конструкции *be/get used to* + инфинитив глагола, *be/get used to doing something*
2.4.8	Конструкция *both… and…*
2.4.9	Конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to smth*)
2.4.10	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.11	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.12	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и про
2.4.13	Наречия *too – enough*
2.4.14	Отрицательные местоимения *no* (и его производные *nobody, nothing* и другие),
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической тематического содержания

3.2	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального о тематического содержания и использование лексико-грамматических средств о
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) из достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники прозы, доступных в языковом отношении
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (достопримечательности)
3.6	Умение кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и дру
3.7	Уметь оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседн местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуаль письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмет
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении не используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых сло
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых сл
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для поним прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашива
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка,
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное пита
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посе (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным с
И	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бед
К	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт
Л	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое по

	официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (нацио обычаи)
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные музыканты, спортсмены

9 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений ве в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках темати использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстрац использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (стр диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разго поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предл
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо с выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельност соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующу позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетны к действию, диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, дав обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другие
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание усты высказываний с использованием основных коммуникативных типов реч неофициального общения в рамках тематического содержания речи с исполь слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использов высказывания – 10 – 12 фраз)

1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Рассуждение
1.1.2.4	Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услы
1.1.2.5	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	*Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или прос отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и пон аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые я проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуника основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запраши звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение опреде главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделят второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, ид несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) инф нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в э воспринимаемом на слух тексте
1.3	*Смысловое чтение* Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тек содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной гл содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с поним с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с пол текста (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тем главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать сод (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его от незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, слова

1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) инфо прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представлен имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точ решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представл
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных тек неизученные языковые явления, – умения полно и точно понимать текст на переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей те устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропу
1.4	*Письменная речь* Развитие умений письменной речи
1.4.1	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием обра прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – д
1.4.5	Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослу
1.4.6	Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информа
1.4.7	Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объ
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущи произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдени особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных согласно основным правилам чтения
2.1.2	Выражение модального значения, чувства и эмоции
2.1.3	Различение на слух британского и американского вариантов произношения услышанных высказываниях
2.1.4	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом мате чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (– до 110 слов)
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильное написание изученных слов

2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и вос предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, о и их связь (например, в английском языке: *firstly / first of all, secondly, finall hand*), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, и изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации об содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы л
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*firstl*
2.3.3	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова
2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.7.1	образование глаголов с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*
2.3.7.2	образование имён прилагательных с помощью суффиксов *-able-/-ible-*
2.3.7.3	образование имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-*
2.3.8	Основные способы словообразования – словосложение:
2.3.8.1	образование сложных существительных путём соединения основы существительного с добавлением суффикса *–ed-* (*eight-legged*)
2.3.8.2	образование сложных существительных путём соединения основ существит *law*)
2.3.8.3	образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагат настоящего времени (*nice-looking*)
2.3.8.4	образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагат прошедшего времени (*well-behaved*)
2.3.9	Основные способы словообразования – конверсия:
2.3.9.1	образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*)
2.4	*Грамматическая сторона речи* Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my ha*

2.4.2	Условные предложения нереального характера (Conditional II)
2.4.3	Конструкции для выражения предпочтения *I prefer… / I'd prefer… / I'd rather…*
2.4.4	Конструкция *I wish…*
2.4.5	Предложения с конструкцией *either… or, neither… nor*
2.4.6	Порядок следования имен прилагательных (*nice long blond hair*)
2.4.7	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном н Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in
2.4.8	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present Perfect Passive)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в с использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тем рамках отобранного тематического содержания (основные национальные и традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изу традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Н благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культу языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английско
3.3	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использова культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в а
3.6	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны языка (основные национальные праздники, традиции в провед достопримечательности)
3.9	Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, сп
3.10	Формирование элементарного представления о различных вариантах английск
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуал

	и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предм
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении не используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых сл
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых сл
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для поним прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашив
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, му компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное пит
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоот их решение. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным с
И	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды бедствия
К	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое по города, регионы, население, официальные языки, достопримечательнос (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страниц
М	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, и культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, муз

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код проверяемого требования	**Проверяемые требования к предметным результатам базового уро образовательной программы основного общего образования на осно**
	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность компетенции на допороговом уровне в совокупности её составля социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-позн обеспечивать:
1	Овладение основными видами речевой деятельности в рамках содержания речи. Моя семья. Мои друзья. Свободное время совре образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающ информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемо родной страны и страны (стран) изучаемого языка
1.1	*Говорение*
1.1.1	Уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен диалог) объёмом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рам речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (х (сообщение) объёмом 10 – 12 фраз с вербальными и (или) невербал рамках тематического содержания речи
1.1.3	Передавать основное содержание прочитанного (прослушанного) текст
1.1.4	Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 10
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аут отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, к коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания тексто
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аут отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, к коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запра

1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного 450 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизу препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием ос
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного 450 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизу препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониман запрашиваемой информации)
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного 450 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизу препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным понима
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и п информацию
1.4	*Письменная речь*
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведени принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера объёмом 100 – 120 принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Создавать небольшие письменные высказывания объёмом 100 – 120 картинки, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста
1.4.4	Преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, представления информации
1.4.5	Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 10
2	Языковая сторона речи
2.1	Овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фраз интонационных особенностей, в том числе применять правила отсу служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать текста объёмом до 120 слов, построенные в основном на изуче соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией)
2.2	Овладение орфографическими навыками (применять правила орфогра лексико-грамматического материала) и пунктуационными навы вопросительный и восклицательный знаки в конце предложен перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую реч оформлять электронное сообщение личного характера)
2.3	Знание и понимание основных значений изученных лексических е речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация,

	особенностей структуры простых и сложных предложений и различ предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков лексических явлений по заданным существенным основаниям; овлад по установлению существенного признака классификации, основа родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овл и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по анал изучаемого языка
2.4	Овладение навыками употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), вклю освоенных на уровне начального общего образования, образо использованием аффиксации, словосложения, конверсии
2.5	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуника
3	Социокультурные знания и умения Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) официального и неофициального общения в рамках тематического со лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать (поним письменной речи наиболее употребительную тематическую фоно изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовы портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) из родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
4	Компенсаторные умения Овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении письме – перифраз (толкование), синонимические средства, описание пре чтении и аудировании – языковую, в том числе контекстуальную, догадку
5	Приобретение опыта практической деятельности в повседневной ж исследовательской, проектной деятельности предметного и м использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблю безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-спра форме

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецеп речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГ Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровы современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (ст
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содер ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диа каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со сто рамках диалога – обмена мнениями)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разгов поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложе
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо согл предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы р отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный д действию, диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоцион событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другое
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устн высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использ слов, плана и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы или без их использов

	высказывания – 10 – 12 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе хар реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
1.1.2.4	Рассуждение
1.1.2.5	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышан
1.2	*Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и од (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьб отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие воспр несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковы проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникат основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определ главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную ин прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнаком понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информац (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в экспл воспринимаемом на слух тексте
1.3	*Смысловое чтение* Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные текст содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной пр в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основно нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием со (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения: определять тему главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержани текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий; ра самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст (его отдельные части); ид несущественные для понимания основного содержания; понимать интернационал
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – у

	тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплици (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения е коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленно
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текс неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать текст на переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей тек устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте факто текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов
1.4	*Письменная речь* Развитие умений письменной речи
1.4.1	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответ стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, д
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведен события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образ прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 12
1.4.5	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.6	Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушан
1.4.7	Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации
1.4.8	Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём –
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-и том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение но правилам чтения. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения зво или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласн сочетаний. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английс корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.2	Выражение модального значения, чувства и эмоции

2.1.3	Различение на слух британского и американского вариантов произношения услышанных высказываниях
2.1.4	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом матер чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (об до 110 слов)
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и воск предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обо их связь (например, в английском языке: *firstly / first of all, secondly, finally*; *on th* апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, пр изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и п единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общ содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лекс
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письм связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*firstly, however, f*
2.3.3	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова
2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Основные способы словообразования – аффиксация
2.3.7.1	Образование имён существительных при помощи суффиксов: *-er/-or* (*teacher/visitor*), *-ist* (*scientist*, *tourist*), *-sion/-tion* (*discussion*/*invitation*); *-ance/ ity* (*activity*); *-ship* (*friendship*); *-ing* (*reading*); *-ment* (*development*), *-ness* (*darkness*)
2.3.7.2	Образование имён прилагательных при помощи суффиксов: *-ful* (*wonderful*), - (*typical*), *-ing* (*amazing*), *-less* (*useless*), *-ive* (*impressive*); *-ed* и *-ing* (*interested/* (*famous*), *-y* (*busy*); *-able/-ible (understandable/terrible)*
2.3.7.3	Образование наречий при помощи суффикса *-ly* (*recently*)
2.3.7.4	Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощ (*unhappy*, *unreality*, *unusually*)
2.3.7.5	Образование имён существительных, имен прилагательных и наречий при помо *independently*, *impossible*)
2.3.7.6	Образование имён прилагательных при помощи префикса *inter-* (*international*)

2.3.7.7	Образование глаголов с помощью префиксов *under-, over-, dis-, mis-*
2.3.7.8	Образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*
2.3.8	Основные способы словообразования – словосложение
2.3.8.1	Образование сложных существительных путём соединения двух основ существит
2.3.8.2	Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательног с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*)
2.3.8.3	Образование сложных прилагательных путём соединения основы числительного добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*); образование сложных прилагательн прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*); образов путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошед образование сложных существительных путём соединения основ существительны
2.3.9	Основные способы словообразования – конверсия
2.3.9.1	Образование имени существительного от неопределённой формы глагола (*to play*
2.3.9.2	Образование имени существительного от прилагательного (*rich – the rich*)
2.3.9.3	Образование глагола от имени существительного (*a hand – to hand*)
2.3.9.4	Образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*)
2.4	*Грамматическая сторона речи* Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отр (все типы вопросов), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
2.4.2	Все типы вопросительных предложений в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense)
2.4.3	Нераспространённые и распространённые простые предложения
2.4.4	Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*)
2.4.5	Предложения с начальным *There + to be*
2.4.6	Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуем сказуемым
2.4.7	Предложения с глаголом-связкой *to be*
2.4.8	Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом пор
2.4.9	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзны
2.4.10	Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера
2.4.11	Условные предложения нереального характера (Conditional II)
2.4.12	Согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.13	Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и по

	косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.14	Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (*fam*
2.4.15	Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something*
2.4.16	Конструкция *I'd like to...* (*I'd like to read this book.*)
2.4.17	Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat.*)
2.4.18	Предложения с конструкциями *as… as, not so… as*
2.4.19	Предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы Future Sim Tense для выражения будущего действия
2.4.20	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I saw her cross/ cross hair cut.*)
2.4.21	Конструкция *used to* + инфинитив глагола
2.4.22	Конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to smth*)
2.4.23	Конструкции, содержащие глаголы-связки *to be / to look / to feel / to seem*
2.4.24	Конструкции *be/get used to* + инфинитив глагола, *be/get used to doing something, be*
2.4.25	Конструкция *both… and…*
2.4.26	Конструкции для выражения предпочтения *I prefer… / I'd prefer… / I'd rather…*
2.4.27	Конструкция *I wish…*
2.4.28	Предложения с конструкцией *either… or, neither… nor*
2.4.29	Порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*)
2.4.30	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном н Simple Tense, Present/ Past Perfect Tense, Present/ Past Continuous Tense)
2.4.31	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Pas Passive)
2.4.32	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.33	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошед
2.4.34	Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, must/have to, may, might, sho*
2.4.35	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.36	Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными
2.4.37	Имена существительные во множественном числе, в том числе имена сущес только множественного числа
2.4.38	Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.39	Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключ

	bad – worse – (the) worst
2.4.40	Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованны
2.4.41	Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*; *early*)
2.4.42	Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существител
2.4.43	Слова, выражающие количество (*little/a little, few/a few*)
2.4.44	Личные местоимения в именительном (*I, you, he/she/it, we, they*) и объектном падеже
2.4.45	Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*)
2.4.46	Указательные местоимения (*this – these; that – those*)
2.4.47	Возвратные, неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*s anything* и другие), *every* и производные (*everybody, everything* и другие) в повеств отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.48	Местоимения *other/another, both, all, one*
2.4.49	Отрицательные местоимения *no* (и его производные *nobody, nothing* и другие), *none*
2.4.50	Количественные и порядковые числительные
2.4.51	Предлоги
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной т в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные п традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого яз проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) и достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступны образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке
3.3	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использован культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родствен языке
3.6	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
3.7	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.9	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и ст

	(основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, до
3.10	Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и стр (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов
3.11	Формирование элементарного представления о различных вариантах английского
3.12	Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседне местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальн письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания пре переспроса, просьбы повторить сказанное или уточнить значение незнакомых сло
4.2	Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний клю
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основн (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
	Детализированное тематическое содержание речи
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейны дому
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, муз компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мо
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ни проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Каникулы. Путешествия по России и зарубе
И	Жизнь в городе (сельской местности)
К	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. бедствия
Л	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положени регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спорт

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ