Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Голдыревская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано	Утверждено
От 29 августа 2025 г.	От 29 августа 2025 г.
Заместитель директора	Директор
МАОУ «Голдыревская СОШ»	МАОУ «Голдыревская СОШ»
_____ Н.М. Вертипрахова	_____ М.А. Пихтовникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК» 4 КЛАСС

Учитель: Смирнова Е.М.

2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Занимательный русский язык» разработана на основе:
-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования..
Программа «Занимательная математика» относится к социально-педагогической направленности.
В концепции ФГОС НОО второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится интеллектуальным качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности…»
Курс «Занимательная математика» нацелен на развитие данных качеств учащихся и направлен на подготовку к выполнению Всероссийских проверочных работ.
Для реализации программного содержания используются: Ященко И.В. ВПР «Русский язык», 25 вариантов, 2025 год.

Цели и задачи

Цель курса: повышение качества подготовки к ВПР выпускников начальной школы.
Задачи курса:
обучающие:
-формирование общеинтеллектуальных умений;
-углубление и расширение знаний учащихся по русскому языку;
-создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.
развивающие:
-формирование и развитие логического мышления;
-развитие речи и словарного запаса учащихся;
-развитие внимание, памяти;
воспитательные:
-формирование положительной мотивации к учению;
-формирование умение работать в группе.

Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные УУД

Будут сформированы:

– широкая мотивационная основа учебной деятельности;

– учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;

– способность к оценке своей учебной деятельности.

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать и выделять общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– задавать вопросы;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Режим занятий:

- Общее количество в год – 33 ч
- Количество часов в неделю – 1 ч

Прогнозируемые результаты

Учащиеся научатся:

• различать звуки и буквы;

• характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

• различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

• находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

• определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;

• определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;

• определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;

• различать предложение, словосочетание, слово;

• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

• находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

• выделять предложения с однородными членами;

• применять правила правописания (в объеме содержания курса).

Содержание программы

Грамматическая основа предложения. Разбор предложения по членам.
Однородные члены предложения. Разбор предложения с однородными членами.
Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах.
Звонкие и глухие согласные.
Части слова. Упражнение в разборе слов по составу.
Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определение основной мысли текста.
Текст. План текста. Упражнение в составление плана текста.
Текст. Содержание текста. Упражнение в составление вопросов по содержанию текста.
Слово и его лексическое значение. Слова – синонимы.
Имя существительное. Упражнение в разборе имени существительного как части речи.
Слова – синонимы. Фразеологические обороты и употребление их в речи.
Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определение основной мысли текста.
Текст. Содержание текста. Упражнение в составление вопросов по содержанию текста.
Имя прилагательное. Упражнение в разборе имени прилагательного как части речи. Слово и его лексическое значение.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Грамматическая основа предложения. Разбор предложения по членам.	3		
2	Однородные члены предложения. Разбор предложения с однородными членами.	2		
3	Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах. Пробная работа. Вариант 1.	2		
4	Звонкие и глухие согласные. Части слова. Упражнение в разборе слов по составу.	2		
5	Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определение основной мысли текста.	2		
6	Текст. План текста. Упражнение в составление плана текста. Пробная работа. Вариант 2.	2		
7	Текст. Содержание текста. Упражнение в составление вопросов по содержанию текста.	2		
8	Слово и его лексическое значение. Слова – синонимы.	2		
9	Имя существительное. Упражнение в разборе имени существительного как части речи. Пробная работа. Вариант 3.	2		
10	Слова – синонимы. Фразеологические обороты и употребление их в речи.	2		

11	Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определение основной мысли текста.	2		
12	Текст. Содержание текста. Упражнение в составление вопросов по содержанию текста.	2		
13	Имя прилагательное. Упражнение в разборе имени прилагательного как части речи. Слово и его лексическое значение.	2		
14	Глагол. Упражнение в разборе глагола как части речи. Пробная работа. Вариант 4.	2		
15	Пробная работа. Вариант 5.	2		
16	ВПР.	1		
17	Анализ выполнения работы.	1		