Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Голдыревская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим советом
протокол № 11 от 25.05.2026г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 92/1 от 28.05.2026г.

Основная общеобразовательная программа начального общего образования

(с изменениями на 01.09.2026г.)

Содержание

I.Общие положения……3
II. Целевой раздел……..4
Пояснительная записка, цель, задачи…… ….....5
Механизмы реализации ООП НОО ……....8
Планируемые результаты ……....10
Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО…….....13
Оценка личностных результатов …….....16
Оценки метапредметных результатов……....17
Оценка предметных результатов……....20
III. Содержательный раздел
Рабочие программы учебных предметов…….....23
Программа формирования универсальных учебных действий (УУД)…….....24
Рабочая программа воспитания…….....25
Целевой раздел ……..26
Содержательный раздел ……...29
Организационный раздел …….....37
IV. Организационный раздел……
Учебный план начального общего образования…….....41
Календарный учебный график школы…….....44
План внеурочной деятельности…….....46
Календарный план воспитательной работы…….....49
Система условий реализации ООП НОО…….....51
Приложения ……..63

I. Общие положения

1. Основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) МАОУ «Голдыревская СОШ» (далее Школа), разработана в соответствии с ФГОС НОО, (Приказ Министерства просвещения РФ №276 от 31.05.2021 года), с учётом рекомендаций Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее ФОП НОО), утвержденной Приказом №992 от 16.11. 2022 года Министерством просвещения РФ, Приказа Министерства просвещения РФ №704 от 09.10.2024 года, года, №467 от 18.06.2025, №729 от 8 октября 2025 года, №808 от 10 ноября 2025года «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», Программы развития школы, Устава, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

2.Содержание ООП НОО в соответствии с ФОП реализует единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

3. Содержание и планируемые результаты ООП НОО школы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП НОО.

4. В реализации обязательной части ООП НОО школа использует федеральные рабочие программы по всем учебным предметам, которые будут утверждены на 01.09.2026 года.

5. ФОП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

6,7. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы достижения этих целей и включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

8. Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

- цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;
- принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- общую характеристику ООП НОО.

9. Содержательный раздел ООП НОО включает программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- Рабочую программу воспитания.

10. Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС к результатам освоения программы НОО.

11. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

12. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы

начального общего образования.

13. Рабочая программа воспитания в соответствии с ФРП направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

14. РПВ в школе обеспечивает развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы НОО.

15. РПВ реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей, другими институтами воспитания, социальными партнерами.

16. Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации ООП НОО в соответствии с ФОП НОО и включает: учебные планы, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы, в которых школа принимает участие в текущем учебном году.

II. Целевой раздел

17. Пояснительная записка

17.1. В пояснительной записке определены цели реализации ООП НОО в контексте требований ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы НОО, особенности внутренней и внешней среды школы, ее традиций, Программы развития школы, принципы формирования и механизмы реализации и общую характеристику ООП НОО.

При разработке ООП учтены особенности внешней и внутренней среды школы, ее традиции, уровень качества образования, Программы развития школы.

Материально - техническая база непрерывно совершенствуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 и ФОП НОО. Выполнены все требования надзорных органов по обеспечению безопасности образовательного процесса, по сохранению здоровья обучающихся. В школьных коллективах поддерживался благоприятный психологический микроклимат, что позитивно сказывается на характере межличностных отношений между всеми субъектами образовательной деятельности и на ее продуктивность.

ООП сформирована с учётом возрастных особенностей обучающихся, которые находят свое отражение в преемственности целей обучения, при выборе образовательных технологий и особенностей организации внеурочной деятельности.

Особенности возрастных проявлений в личности обучающихся по уровням образования представлены в следующей таблице:

Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО
1. изменение ведущей деятельности ребенка с переходом к учебной; 2. освоение социальной роли обучающегося; 3. расширение сферы взаимодействия;	1. овладение основными УУД и переход на самостоятельную УПД; 2. развитие рефлексии, общих способов действий (УУД) и их перенос в различные учебно-предметные	1. ориентация на самоопределение в том числе профессиональное) и личные достижения, потребность к самореализации в различных сферах школьной жизни, в социуме;

4. формирование основ умения учиться (УУД); 5. развитие контрольно-оценочной деятельности; 5. развитие адекватной самооценки; 6. становление основ гражданской идентичности и нравственно-этических норм поведения.	области; 3. формирование научного типа мышления, и овладение общекультурными нормами взаимодействия с окружающим миром; 4.овладение коммуникативными средствами организации сотрудничества; 5. переход от детства к взрослости, развитие самосознания, стремление к овладению нормами поведения взрослых.	2. стремление к общению и к открытию своего «Я», максимализм; 3. этап формирования ответственных решений, формирование собственного мировоззрения; 4. возрастает ценность любви, дружбы, происходит ценностно-смысловая саморегуляция поведения; 5. критическое осмысление окружающего мира; 6. самоутверждение самостоятельности.

При реализации ООП НОО используются современные образовательные технологии деятельностного типа, а именно: технология обучения в диалоге, в сотрудничестве, технология проектного и развивающего обучения, индивидуального и дифференцированного обучения и т.д.

Реализация ООП НОО ведется на государственном языке Российской Федерации – русском языке. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках ООП НОО осуществляется в соответствии с федеральной программой по русскому языку.

В период каникул для реализации целей ООП НОО используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления в летних лагерях, создаваемых на базе Школы и организаций дополнительного образования. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в ООП НОО предусмотрены учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся.

Срок получения начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО составляет 4 года.

Для удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться ИУП для трехгодичного срока обучения в соответствии с локальными нормативными актами школы, при этом общий объем учебной нагрузки (не менее 2966 часов и не более 3305 часов) равномерно распределяется на три года. (Приказ №704)

ООП как механизм реализации ФГОС НОО, призван обеспечить овладение универсальными учебными действиями и использовать их в образовательной деятельности в основной школе на продуктивном уровне.

17.2. Цель ООП НОО заключается в достижении всеми учащимися оптимальных образовательных результатов, отвечающих требованиям ФГОС, в том числе по индивидуальным программам и учебным планам в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями детей, обеспечивающим успешное обучение в основной школе и самореализацию.

17.3. Задачи:

- обеспечить реализацию права каждого учащегося на равные возможности получения качественного начального общего образования, включающего обучение, развитие и воспитание;

- способствовать формированию общей культуры, гражданско-патриотическому, духовно-нравственному воспитанию, интеллектуальному развитию, становлению творческих способностей, сохранению и укреплению здоровья;

- обеспечить достижение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, по приобретению знаний, умений и навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечить становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечить преемственность основных образовательных программ начального и основного общего образования;

- выявлять и развивать способности обучающихся, в том числе одаренных детей, через систему клубов, секций, студий и т.д., организацию общественно полезной деятельности;

17.4. Механизмы реализации цели и задач ООП НОО

Одним из механизмов реализации ООП НОО будет **программа развития школы.**

В образовательной области «Технология» введены модули по робототехнике, лего-конструированию, оригами, что способствует развитию интереса к техническому творчеству, повышению качества естественнонаучной грамотности младших школьников.

Изменения содержательного и технологического характера образовательной деятельности в классах начальной школы,направленной на развитие учебно-исследовательских и проектных компетенций, будут способствовать развитию технологического мышления и педагогов, и учащихся.

Важным механизмом реализации ООП НОО является **внеурочная деятельность**, в рамках которой реализуются курсы по пяти направлениям:

- духовно-нравственное - «Потешки»,

- спортивно-оздоровительное -«Шахматы», ОФП, «Азбука безопасности»;

-общеинтеллектуальные - «Умники и умницы», «Занимательная математика»,«Занимательный русский язык», «Грамотей»;

- социальное – «Орлята России».

Формы организации внеурочной деятельности различны и отличны отурочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, спектаклей,кружков, секций, конференций, интеллектуальных марафонов, соревнований. Они направлены на развитие творческого потенциала и являются одним из механизмов реализации федерального проекта «Успешный ребенок».

Качественной реализации ООП НОО способствует подготовка дошкольников кобучению по программ «Школа будущего первоклассника».

Механизмами управления качеством образования в школе являются **внутренняя система управления качеством образования и внутришкольный контроль,** которые реализуются в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования и Положением о внутришкольном контроле.

Среди позитивных механизмов реализации ООП НОО являются **инновационные изменения в содержании и в технологиях образовательной деятельности педагогов,** направленные на повышение качества образования в школе. Особую значимость в условиях реализации РПВ как обязательного компонента содержательного раздела ООП имеет командная работа педагогов на уровне классных коллективов. Регулирование и координация их работы классными руководителями по формированию единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам обучения и воспитания, по обеспечению педагогических условий достижения каждым учащимся оптимальных образовательных результатов, в том числе по ИОП и ИУП.

Значительным потенциалом в реализации ООП обладает **сетевое взаимодействие школы** с социальными и культурными учреждениями и организациями г. Кунгура и кунгурского муниципального округа.

У Школы сложились **продуктивные отношения с родительской общественностью**, которая обладает хорошим педагогическим потенциалом, высоко оценивает результаты жизнедеятельности школы, что обеспечивает ей хороший имидж в социуме. Во взаимодействии

Школы и семьи сложились традиции, которые будут поддерживаться, но и создаваться новые в рамках реализации модуля РПВ «Работа с родителями».

17.5. Принципы и подходы к формированию ООП

17.4.1. ООП НОО обеспечивает реализацию следующих принципов:
- учета требований ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;
- учета языка обучения, что отражено в учебных планах;
- учета ведущей деятельности обучающегося, что обеспечивает формирование всех компонентов в структуре учебной деятельности: мотивацию, целеполагание, решение учебных задач по достижению цели, контроль, рефлексию достигнутых результатов;
- индивидуализации обучения в соответствии способностями, потребностями и интересами учащихся и с учетом мнений родителей;
- преемственности и перспективности в формировании знаний и способов учебной деятельности, в успешной адаптации между уровнями образования, в реализации единых подходов между обучением, развитием и воспитанием;
- интеграции обучения и воспитания, связи урочной и внеурочной деятельности, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;
- здоровьесбережения в использовании педагогических технологий, в объеме учебной нагрузки, в организации учебных и внеурочных мероприятий в соответствии с требованиями СанПиН.

17.4.2. ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Адаптивным сроком освоения ООП является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2966 часов и более 3305 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

17.4.3. Для удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться ИУП для трехгодичного срока обучения в соответствии с локальными нормативными актами школы, при этом общий объем учебной нагрузки (не менее 2966 часов и не более 3305 часов) равномерно распределяется на три года.Объем максимально допустимой нагрузки в течение недели в соответствии с вариантом №1 федерального учебного плана, по которому работает Школа, составляет: в 1 классе - 21 час (в сентябре и октябре по 16 часов), во 2 классе - 23 часа; в 3 классе - 23 часа, в 4 классе - 23 часа. Объем максимально допустимой нагрузки в течение года составляет: в 1 классе - 653 часа, во 2, 3,4 классах по - 782 часа.

18. Планируемые результаты освоения ООП НОО.

18.1.1 Планируемые результаты освоения ООП соответствуют современным целям, представленных во ФГОС НОО. Они представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее их уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке, что обеспечивает связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждого учебного предмета.

18.1.2. Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания, саморазвития и формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты конкретизированы по направлениям

Конкретизация личностных результатов по направлениям	Формирование		
	ценностного отношения	уважительного отношения	интереса и мотивации
Гражданско-патриотического воспитания:	- к Человеку - к своей Родине - России; - к культуре своей страны, народов; - к своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;	- к прошлому, настоящему и будущему своей страны, Пермского края, Перми; - к своему народу, народам других стран; - к человеческому достоинству; - нравственно-этическим нормам и правилам поведения;	- к познанию истории своей страны, края, малой родины; - к созиданию на благо своей малой родины, края, страны
Духовно-нравственное воспитание	- к индивидуальности каждого человека; - к эмоциональному состоянию другого человека; - к добру, справедливости, милосердию, эмпатии, толерантности.	- к индивидуальным особенностям личности; - к образовательным потребностям, интересам и возможностям другого человека;	- к проявлению доброжелательного и уважительного отношения к другому человеку; - к бесконфликтному поведению.
Эстетическое воспитание	- к красоте; - к слову, к языку как элементу культуры человека; - к традициям, к обычаям, к государственным символам	- к художественной литературе - к музыке, к живописи и другим видам искусства - к творчеству как особому виду деятельности	- к творческому самовыражению в разных видах художественной деятельности
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	- кжизни - к своему здоровью - к ЗОЖ	- к жизни и здоровью другого человека; - к правилам здорового и безопасного образа жизни для себя и других людей;	- к овладению нормами и правилами безопасного поведения в окружающей среде; - к овладению навыками сохранения и укрепления физического и психического здоровья.
Трудовое воспитание	- к любому труду, в том числе учебной деятельности; - к человеку труда;	- к результатам любого труда; - к участию в трудовых акциях на благо людей, своего города, школы.	- к учебной деятельности; - к различным профессиям; - к трудовым обязанностям в семье, в классе.
Экологическое воспитание	- к планете Земля как нашему дому; - к природе; - к природным ресурсам;	- к «братьям нашим меньшим»; - к лесным, почвенным и водным ресурсам	- к рациональному использованию воды, воздуха, лесных ресурсов.
Ценности научного познания	- к знанию, познанию окружающей среды - к исследованию, эксперименту	- к ученым, ведущим исследования в различных сферах человеческой деятельности; - к космонавтам, к океанологам и т.д.	- к наблюдениям за природными явлениями; - к навыкам исследований; - к развитию активности, творчества, самостоятельности в познании.

18.1.3. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, обеспечивающих успешность изучения учебных предметов, способствующих самообразованию и саморазвитию, применению знаний в как типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.
18.1.4. Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы отражают достижение следующих результатов:

№ п/п	Предметные области	Основные предметные результаты реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Учащиеся имеют первоначальные представления о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развиты диалогическая и монологическая устная и письменная речь, коммуникативные умения, нравственные и эстетические чувства, способность к творческой деятельности.
2	Иностранный язык	Сформировано дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. Развиты начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативные умения, нравственные и эстетические чувства, способности к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развита математическая речь, логическое и алгоритмическое мышление, воображение, имеются первоначальные представления о компьютерной грамотности.
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Сформировано уважительное отношение к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознают ценность целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Сформирована модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, навыки психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Готовы к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Сформированы первоначальные представления о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
7	Искусство	Развита способность к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

8	Технология	Обретен опыт как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
9	Физическая культура	Владеют элементарными навыками сохранения и укрепления здоровья, мотивированы на физическое, нравственное и социальное развитие, успешное обучение, сформированы первоначальные умения саморегуляции средствами физической культуры, навыки здорового и безопасного образа жизни.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания учебных предметов ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение. Они представлены в Приложении №1 к ООП НОО, но более подробно - в рабочих программах, которые также находятся в Приложении к содержательному разделу ООП.

19. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (далее система оценки).

19.1. Основой объективной оценки соответствия качества достигнутых результатов обучающихся являются ФГОС НОО, которые определяют требования к образовательным результатам и средствам их оценки.

19.2. Система оценки является частью системы управления качеством образования в школе в соответствии с локальными актами: Положение о ВСОКО, Положение о текущем и промежуточном контроле.

19.3. Система оценки школы является частью всей системы образования и выполняет функции:

- ориентации образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО;
- обеспечения эффективной обратной связи, позволяющей управлять качеством образовательного процесса на институциональном и персонифицированном уровнях (учитель – ученик).

19.4. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

1. оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их текущей, промежуточной (в конце каждой четверти) и итоговой (в конце учебного года) аттестации;
2. оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа их аттестации на квалификационные категории;
3. оценка результатов деятельности Школы как основы аккредитационных процедур и выявления эффективности ее жизнедеятельности, качества реализации ФГОС по результатам внешней (независимой) экспертизы.

19.5. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизированы в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП НОО.

19.6. Система оценки включает процедуры внешней и внутренней оценки.

19.7. Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценки; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 40 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2

класса. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения ООП НОО и проверяемых элементов содержания по учебным предметам: русский язык, литературное чтение, английский язык, математика, окружающий мир с 1 по 4 класс. (Приказ №704)

Виды оценочных процедур	**Цель**	**Объекты оценивания**	**Формы и методы оценивания**	**Сроки**	**Субъекты оценивания**
19.7. Внутреннее оценивание					
Стартовая педагогическая диагностика	Оценка готовности к обучению в 1-ом классе, выявление готовности и точки отсчета для оценки динамики образовательных достижений.	Сформированность предпосылокк учебной деятельности, уровень адаптированности, мотивации.	Психолого-педагогическое тестирование	Сентябрь	Учителя начальных классов Психолог
Срез остаточных знаний	Выявление уровня обученности, то есть зоны актуального развития по учебному предмету у всех учащихся 2-4 классов	Наличие знаний и способов их получения в прошедшем учебном году и готовность к освоению новых знаний по учебным предметам	Формы и КИМ промежуточной аттестации за прошедший учебный год	Сентябрь	Учителя - предметники
Текущая оценка	Оценкиуровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в рабочих программах. Оценка индивидуального продвижения в освоении отдельных тем (КЭС) программы учебногопредмета.	Тематические планируемые результаты, контролируемые предметные умения (КПУ) Основание для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.	Устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия,листы продвижения	Тематическая оценка ведется как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения.	Учителя-предметники
Тематическая оценка	Выявление степени усвоенноститемы, которая является	Проверяемые элементы содержания с требованиями к планируемым результатам и кодификаторами оценки	Контрольные письменные работы	Согласно поурочному планированию	Учитель начальных классов,

	проверяемым элементом содержания в рамках внешнего оценивания				учителя - предметники
Промежуточная аттестация	Выявление уровня (не ниже базового) достижения предметных и метапредметных планируемых результатов и принятие решения о переводе учащихся в следующий класс	Планируемые предметные и метапредметные результаты	На основерезультатов накопленной оценки и результатов выполнениятематических или комплексных работ, защита проектов	Начиная со второго классапроводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по предметам, выбранным на заседании Педагогического совета	Учителя-предметники
Внутришкольный мониторинг	Выявление уровня качества образования в соответствии с требованиями ФГОС	Предметные и метапредметныерезультаты;функциональная грамотность;профессионализм педагогов;	Диагностические тесты, КИМыФИПИ, анализ посещённых уроков, качества учебных заданий, предлагаемых обучающимсяпедагогами	По циклограмме, принятой решением педагогического совета на учебный год	Члены администрации школы
Портфолио	Оценка динамикиучебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты интересов, выраженностипроявлений творческой инициативы, а также уровня высшихдостижений, демонстрируемых обучающимся	Результаты участия в олимпиадах, в конкурсах, в учебно-исследовательской, проектной деятельности, в соревнованиях и т.д.	Наградные листы, дипломы, медали, сертификаты участия, рецензии, фотографии, видеоролики и т.д.	По мере участия в течение всех лет обучения в начальной школе.	Учащийся, педагог и родители
19.1.6. Внешнее оценивание					
ВПР	Выявление уровня качества образования в соответствии с	Качество предметных, метапредметных результатов, функциональной грамотности.	Комплексные работы ФИПИ	По графику, утвержденному Минпросвещения	Эксперты

	требованиями к образовательным результатам ФГОС на основе единых КИМ и единых критериев их оценивания			.	

19.9. Система оценки школы реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

19.10. Системно-деятельностный подход	**19.11., 19.12. Уровневый подход**	**19.13. Комплексный подход**
Проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, в оценке функциональной грамотности. Критериями оценки выступают результаты обучения в деятельностной форме.	Является основой для индивидуальной работы с учащимися. Достижения учащихся определяются на базовом уровне, выше и ниже базового: повышенном и высоком.	Реализуется посредством использования: - комплекса оценочных процедур, КИМов, выявляющих сформированность предметных и метапредметных результатов; - разнообразных методов и форм оценки; - форм работы, включающих учащихся в оценочную деятельность; - цифровых технологий.

Оценка личностных результатов

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, дополнительное образование.

19.14. Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности школы и ее влиянии на коллектив обучающихся.

19.15. При оценке личностных результатов соблюдаются этические нормы и правила взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

19.16. Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- сформированность основ российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Личностные результаты выпускниковне подлежат итоговой оценке.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов – задача и ответственность школы. Их оценка осуществляется в ходе внешних и внутренних **неперсонифицированных мониторинговых исследований**, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программы воспитания, программы развития школы, поддержки образовательной деятельности, иных программ. К мониторингу привлечены специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки является не только прогрессличностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательнойдеятельности школы.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированностиотдельных личностных результатов**,** полностью отвечающая Федеральному закону от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных», этическимпринципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

-характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;

-определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач основного общего образования.

К оцениванию личностных результатов привлечены педагог-психолог, а также классные руководители.

В школе осуществляется непрерывный мониторинг, который объединяет всех субъектов образовательного процесса (самих обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), классных руководителей).

Объектами для оценки являются следующие личностные проявления обучающихся:

1) соблюдение норм и правил поведения, принятых в школе, нравственно-этическая ориентация;

2) участие в общественной жизни школы и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

3) прилежание и ответственность за результаты обучения;

4) знание своих достоинств и недостатков, адекватная самооценка;

5) ценностно-смысловые установки обучающихся;

6) ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;

7) этические принципы обучающихся;

8) сформированность основ гражданской идентичности обучающихся

Другой формой оценки личностных результатов учащихся **является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся с ОВЗ,** которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития учащихся на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

19.17. Учитывая особенности групп личностных результатов, классный руководитель осуществляет оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;

- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, интегрированы с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов.

19.18. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО,

которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий в Программе формирования УУД.

19.19. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

19.20. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

Метапредметные результаты освоения ООП НОО отражают овладение:

19.21 Познавательными УУД	**19.24. Коммуникативными УУД**	**19.28. Регулятивными УУД**
19.22 Базовые логические действия: - сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; - объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; **19.23. Базовые исследовательские действия:** - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе вопросов; - с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать на основе критериев рациональный; - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); - прогнозировать возможное развитие процессов, событий	**19.26. Общение** - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать существование разных точек зрения; - корректно и аргументированно высказывать свое мнение, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); - готовить небольшие публичные выступления, подбирать к нему иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты); **19.27. Совместная деятельность:** - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели участия в коллективных задачах на основе предложенного формата планирования, распределения	- понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности; - планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, выстраивать их последовательность; - контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности; - оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них; устанавливать причины успеха/неудач деятельности; - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; **19.24 Работа с информацией** - выбирать источник получения информации; - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или с помощью учителя; - соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности в сети "Интернет"; - анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.	промежуточных шагов и сроков; - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: - распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; - ответственно выполнять свою часть работы, оценивать свой вклад в общий результат; - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.	

19.29. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Оценка достижения метапредметных результатов, которая проводится учителями в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету или администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга, в которой отслеживается способность обучающихся решать учебные задачи, требующие владения всеми группами УУД, реализуемыми в предметном преподавании, осуществляется использованием аналогичных внешним процедурам оценки кодификаторов к проверяемым результатам.(Приказ №704)

19.30. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности УУД, содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета школы. Инструментарий для мониторинга строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, и сформированности отдельных групп УУД.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, качественно оценивается по результатам выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Достижение метапредметных результатов является инструментальной основой (или средством решения) и условием успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Таким образом, оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе таких процедур, как:

–учебное проектирование;

–итоговые проверочные работы по предметам;

- комплексные работы на межпредметной основе;
- внешний мониторинг сформированности основных учебных умений (ВПР)

Целью комплексной проверочной работы является оценка способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебно-познавательные и практико-ориентированные задачи на основе сформированных предметных знаний. (Приказ 729)

Для оценки динамики уровня сформированности метапредметных результатов в системевнутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные фиксируется и анализируется в соответствии с разработанными школой:

а) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

б) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

в) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, невыносимым на государственную итоговую аттестацию.

Оценка предметных результатов.

19.31. Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания учебных предметов, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

19.32. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

19.33. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных.

19.34. Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Знание	Понимание	Применение	Функциональность
- Знание основных терминов, фактов, дат событий, людей в изучаемой образовательной области, идей, законов, закономерностей. - Знание алгоритмов выполнения основных предметных умений в типичной ситуации.	- Понимание роли изучаемой темы, области знания в решении жизненных проблем и задач. - Понимание сущности понятий, законов, закономерностей, причинно-следственных связей; - Понимание логики пошаговых действий при выполнении предметных учебных действий	- Использование знаний при решении типичных и нестандартных учебныхзадач, сочетанием универсальных познавательных действий и операций; - Использование предметных способов действий при получении нового знания, в том числе в ходе учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности	- Осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, задач, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений,контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

19.34.1. Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

19.34.2. Обобщенный критерий "применение" включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

19.34.3. Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

19.34.4. Оценка предметных результатов осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

19.34.5.Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию с использованием кодификаторов (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий. Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных или метапредметных результатов, составляет не более одного урока, 45 минут. Объем учебного времени, затрачиваемого на контрольные работы, не превышает 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году. Контрольные работы не проводятся в первом классе. (Приказ №704)

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в ФГОС, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

При оценивании предметных результатов в школе используются уровневая оценка и пятибалльная оценка со второго класса. В первом классе действует безотметочная система оценки достижений учащихся.

Отметки, выставляемые по 5-бальной шкале, имеют новый смысл и наполнение:

Уровневая оценка	***Пятибалльная оценка***	***Описание результата***
Высокий	«5» («отлично»)	оценки, свидетельствующие об усвоении базовойсистемы знаний на уровне осознанного, произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте интересов;
Повышенный	«4» («хорошо»)	

Базовый	«3» («удовлетворительно»)	оценка, свидетельствующая об усвоении базовой системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках заданных задач, построенных на опорном учебном материале, т.е. о безусловном успехе учащегося.
Ниже базового	«2» («неудовлетворительно»)	оценка, свидетельствующая о том, что ученик не овладел базовойсистемой знаний и учебными действиями.
Низкий	«1» («неудовлетворительно»)	

Инструментами динамики индивидуальных образовательных достижений выступают:

- стартовая диагностика;
- формирующее оценивание;
- текущее оценивание;
-критериальное оценивание проверяемых элементов содержания;
- промежуточное оценивание;
- ВПР;
- творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты.

Стартовая диагностика.

19.34.6. Стартовая и входная диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

19.34.7.Входная диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки является сформированность предпосылок к учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

19.34.8. Стартовая диагностика (Срез остаточных знаний) в начале каждого учебного года проводится педагогами с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса в текущем учебном году.

Текущее оценивание.

19.35. Цель: оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

19.36. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимися существующих проблем в обучении.

19.37. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

19.38.В текущей оценке используются различные формы и методы проверки с учетом особенностей учебного предмета, в том числе практические работы по формированию навыков учебной деятельности, универсальных учебных действий, функциональной грамотности учащихся. Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы, и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более

чем 40 минут) (Приказ №704))

19.39. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическое оценивание.

19.40. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету, особенно тем, относящихся к проверяемым элементам содержания в рамках внешнего оценивания.

Промежуточная аттестация.

19.41. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

19.42. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

19.43. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и УУД, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

19.44. Итоговая оценка освоения ООП проводится Школой и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

В итоговой оценке выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП;

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения основного общего образования;

Результаты итоговой оценки освоения ООП НОО используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования. Все результаты внешней, независимой оценки, в том числе ВПР, могут использоваться в качестве итоговой работы и учитываются при принятии решения о переводе обучающихся в следующий класс.

III. Содержательный раздел

В соответствии с ФООП НОО содержательный раздел ООП НОО включает Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, модулей, Программу формирования универсальных учебных действий, Рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы по учебным предметам разработаны на основании Федеральных учебных программ и включают пояснительную записку, содержание обучения учебному предмету, планируемые результаты.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуреучебного плана.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии,которые предлагаются для обязательного изучения учебного предмета в каждомклассе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий —

познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета с учётом возрастных особенностей младших школьников.Планируемые результаты включают личностные результаты на весь период обучения в начальной школе, а предметные и метапредметные достижения младшего школьника на конец каждого года обучения.

Рабочие программы по учебным предметам в ООП носят уровневый характер, соответствуют учебному плану НОО, являются основанием для разработки календарно-тематических планов на каждый учебный курс и представлены в Приложении № 1.

20.Программа формирования универсальных учебных действий

20.1. В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщенных) учебных действий (далее - УУД) имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

20.2. Цель развития обучающихся на уровне НОО реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

20.3 Цель программы: овладение учащимися универсальными учебными действиями как инструментарием учебной деятельности, обеспечивающим повышение качества образовательных результатов по всем учебным предметам, развитие способности кприменению полученных знаний в решении учебно-познавательных и учебно-практических задач и к самообразованию обучающегося.

УУД оказывают положительное влияниена развитие психологических новообразований младших школьников, обеспечивают успешное овладение навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами, знаниями об информационной безопасностипри работе с ними, способствуют формированию субъектности обучающегося в учебной деятельности.

Цель программы будет реализована в условиях установления связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов и решения следующих задач:

- обеспечить организацию учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях применения технологий дистанционного обучения;

- развивать познавательные УУД, как составляющие основу любого учебного действия на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительноотразится на качестве изучения учебных предметов;

- способствовать снижению доли репродуктивного обучения, нарушающего успешность развития обучающегося.

20.4. В ФГОС выделены три группы универсальныхучебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьникав частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

20.5. Характеристика универсальных учебных действий

Метапредметные результаты	Характеристика групп учебных операций, входящих в группы УУД
20.6.ПознавательныеУУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности уч-ся	- Методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты иэксперименты; измерения и др.); - Логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, моделирование); - Работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).
20.7.КоммуникативныеУУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром.	20.7. Смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними; - Успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание исоблюдение правил учебного диалога), в том числе в условияхиспользования технологий неконтактного информационноговзаимодействия; - Успешнаяпродуктивно-творческая деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного художественного,бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция,динамическое представление); - Результативное взаимодействие с участниками совместнойдеятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать,вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условияхиспользования технологий неконтактного информационноговзаимодействия.
20.8.Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося	20.9. Принятие и удерживание учебной задачи, планирование её решения,контролирование полученного результата деятельности и процесса деятельности, его соответствиевыбранному способу, прогнозирование трудностей и ошибок при решении данной учебной задачи, корректирование при необходимости процесса деятельности. 20.10. развитие способности учащихся к волевым усилиям в процессе коллективной и совместной деятельности, к предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях неконтактного информационного взаимодействия.
20.9. Совместная деятельность.	- уметь договариваться, рассуждать, находить компромиссное решение; - уметь подчиняться, уступать, объективно оценивать свой вклад в результат общего труда.

20.10. Интеграция предметных и метапредметных требованийкак механизм конструирования современного процессаобразования

Механизмами конструирования образовательного процесса, направленного на формирование УУД, являются:

20.10. 1. Анализ содержанияучебного предмета иустановление содержательных линий, которые способствуют формированию разных метапредметных результатов. Включение на уроки по каждому предмету заданий, требующих применениянеопределённых универсальных действий и их формирования до обобщённого или универсального учебного действия вне предметного содержания.

20.10.2. Использование в обучении видов деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий, в том числе учебно-исследовательскую, проектную, поисковую с использованием и информационного ресурса Интернета, экранных моделей изучаемых объектов или процессов.

20.10.3. Применение системы заданий,формирующих операциональный состав учебного действия,соблюдение последовательности этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; построение способадействий на любом предметном содержании с подключениемвнутренней речи.На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом изменяется и процесс контроля: от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельныманалитическим оценкам результата и процесса деятельности до развития способности корректироватьпроцесс выполнения задания, предвидеть возможныетрудности и ошибки.

20.10.4. Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта.

20.10.5. Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

20.10.6. Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Таким образом, систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различномпредметном содержании, формирует у обучающихся чёткоепредставление об их универсальных свойствах, формируется обобщенное видение учебного действия, когда он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, "наблюдать - значит...", "сравнение - это...", "контролировать - значит..." и другое

20.10.7. Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы НОО. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

20.10.8. Содержание метапредметных достижений представлено в разделе «Содержание обучения» по каждому учебному предмету и в каждом классе. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только концу 2 класса появляются у них признаки универсальности. В рамках Приказа №704 к метапредметным результатам разработаны кодификаторы, в соответствии с которыми мы можем определить уровень сформированности УУД.

20.10.9. Сформированность УУД у обучающихся определяется не только на этапезавершения ими освоения программы начального общего

образования, но и ежегодно в рамках промежуточного контроля, выявляя динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки.Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности.

21. Рабочая программа воспитания НОО

21.1. Пояснительная записка

21.1.2. Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в школе;

-разрабатывается и утверждается с участием педагогического совета, совета старшеклассников, общешкольного родительского комитета;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

21.1.3. Программа воспитания состоит из целевого, содержательного и организационного разделов.

21.1.4. При разработке рабочей программы воспитания учтены особенности социокультурного пространства школы, контингент учащихся, программа развития школы, особенности организационной культуры школы.

21.2. Целевой раздел

21.2.1. Содержание воспитания обучающихся определяется содержанием российских базовых норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

21.2.2. Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

21.2.3. Цель воспитания обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

21.2.4. Задачи воспитания

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российскоеобщество (социально

значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

21.2.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

21.2.6. Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

21.2.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности.

.

Конкретизация личностных результатов по направлениям	Формирование			21.2.9. Целевые ориентиры
	ценностного отношения	уважительного отношения	интереса и мотивации	
21.2.8. Гражданско-патриотическое воспитание	- к Человеку - к своей Родине - России; - к культуре своей страны, народов; - к своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;	- к прошлому, настоящему и будущему своей страны, Пермского края, Перми; - к своему народу, народам других стран; - к человеческому достоинству; - нравственно-этическим нормам и правилам поведения;	- к познанию истории своей страны, края, малой родины; - к созиданию на благо своей малой родины, края, страны	- знающий и любящий свою малую родину, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; - сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам; -понимающий свою сопричастность к своей Родине, к истории России; значение гражданских символов, праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; - имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; - принимающий участие в жизни класса, школы, в

				социально значимой деятельности.
21.2.9. Духовно-нравственное воспитание	- к индивидуальности каждого человека; - к эмоциональному состоянию другого человека; - к добру, справедливости, милосердию, эмпатии, толерантности.	- к индивидуальным особенностям личности; - к образовательным потребностям, интересам и возможностям другого человека;	- к проявлению доброжелательного и уважительного отношения к другому человеку; - к безконфликтному поведению.	- уважающий культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности; - сознающий ценность человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; - доброжелательный, милосердный, готовый оказывать помощь, не принимающий поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; - умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; - имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; - сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
21.2.10. Эстетическое воспитание	- к красоте; - к слову, к языку как элементу культуры человека; - к традициям, к обычаям, к государственным символам	- к художественной литературе - к музыке, к живописи и другим видам искусства - к творчеству как особому виду деятельности	- к творческому самовыражению в разных видах художественной деятельности	- воспринимающий прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; - проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; - проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве
21.2.11. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	- кжизни - к своему здоровью - к ЗОЖ	- к жизни и здоровью другого человека; - к правилам здорового и безопасного образа жизни для себя и других людей;	- к овладению нормами и правилами безопасного поведения в окружающей среде; - к овладению навыками сохранения и укрепления физического и психического здоровья.	- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила ЗОЖ, в том числе в информационной среде; - владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; - ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; - сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

21.2.12. Трудовое воспитание	- к любому труду, в том числе учебной деятельности; - к человеку труда;	- к результатам любого труда; - к участию в трудовых акциях на благо людей, своего города, школы.	- к учебной деятельности; - к различным профессиям; - к трудовым обязанностям в семье, в классе.	- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; - проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; -проявляющий интерес к разным профессиям; - участвующий в различных видах доступной трудовой деятельности.
21.2.13. Экологическое воспитание	- к планете Земля как нашему дому; - к природе; - к природным ресурсам;	- к «братьям нашим меньшим»; - к лесным, почвенным и водным ресурсам	- к рациональному использованию воды, воздуха, лесных ресурсов.	-понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; - проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, готовность к соблюдению экологических норм.
21.2.14.Ценность научного познания	- к знанию, познанию окружающей среды - к исследованию, эксперименту	- к ученым, ведущим исследования в различных сферах человеческой деятельности; - к космонавтам, к океанологам и т.д.	- к наблюдениям за природными явлениями; - к навыкам исследований; - к развитию активности, творчества, самостоятельности в познании.	выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; - обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, их многообразии связи живой и неживой природы; - имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

21.3. Содержательный раздел

21.3.1. Уклад школы

21.3.1.1. Особенности организуемого в образовательнойорганизации воспитательного процесса

Особенности социума, в котором расположена школа, программа развития Школы, определили содержание виды и формы воспитательной работы.

Они найдут свое отражение в модулях «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности».

В рабочей программе воспитания дальнейшее развитие получают школьные традиции в модулях: «Ключевые общешкольные дела»; «Работа с родителями».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия всех субъектов образовательных отношений:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Школе;

- создания психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, как важнейшего условия их конструктивного взаимодействия;

- реализации процесса воспитания через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Ключевой фигурой воспитания является учитель начальных классов, выполняющий функции классного руководителя и реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Классные руководители ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений, увеличивая от класса к классу роль младших школьников в совместных делах, в коллективном их планировании, проведении, анализе результатов.

21.3.2. Виды, формы и содержаниевоспитательной деятельности

21.3.2.1. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках соответствующих модулей. В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления, с учетом имеющихся в школе условий, средств, воспитательного потенциала социума, социальных партнеров, родительской общественности.

21.3.2.2. Последовательность описания модулей в рабочей программе воспитания расположены в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности в школе по самооценке педагогического коллектива.

21.3.2.3. Модуль «Классное руководство»

21.3.2.3.1. Цель модуля:объединение классным руководителем усилий всех субъектов образовательных отношенийдля оказания педагогической поддержки личностного развития учащихся на основе хорошего знания их индивидуальных особенностей, интересов, потребностей, намерений.

Классный руководитель организует работу по следующим направлениям:

- с учащимися класса по созданию классного коллектива;
- индивидуальная работа с учащимися;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

1. Обеспечить условия для успешного вхождения первоклассников в новую социальную роль учащегося.
2. Разработать с учащимися законы, нормы и правила безконфликтного и безопасного поведения в классном коллективе, модели «хорошего» ученика в классе, с учетом возрастных особенностей, модель сплоченного классного коллектива и строго им следовать, чтобы дети освоили нормы и правила общения, поведения, которым они должны следовать в классе и в Школе.

3. Вместе с учащимися определить формальную структуру классного коллектива, разработать положение о внутриклассном самоуправлении, распределить социальные роли в коллективе, наделив их определенной мерой ответственности за порученные им дела.

4. Содействовать созданию неформальной структуры в классном коллективе (микрогрупп) на основе интересов учащихся и привлечения их к КТД класса и школы.

5. Обеспечить продуктивное, дружеское взаимодействие между учащимися и группами учащихся, не допускать появления антисоциальных групп и «изгоев» в классном коллективе.

6. Инициировать и поддерживать участие класса в общешкольных ключевых делах, оказывать необходимую помощь детям в их подготовке, проведении и анализе;

7. Организовать интересную, полезную для личностного развития ребенка совместные дела познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности, позволяющие детям с самыми разными потребностями и способностями самореализоваться, самоутвердиться в коллективе.

8. Разработать и реализовать для каждого класса систему классных часов, обеспечивающих учащимся проблемно-ценностное общение, обсуждение и принятие решений по актуальным для них личностным и социальным проблемам.

9. Осуществлять сплочение классного коллектива с применением ролевых игр, организации неформального общения учащихся в походах, на экскурсиях, в общественно-полезной деятельности, на классных праздниках, вечерах, «огоньках».

10. Установить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим пример добросовестного отношения к своей работе, уважительного отношения к детям, коллегам, к родителям, образцы поведения в коллективе, обществе, демонстрируя активную жизненную позицию.

Индивидуальная работа с учащимися:

1.Изучать особенности личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной школьной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в беседах по тем или иным нравственным проблемам. Согласование результатов наблюдения с родителями школьников, с учителями, преподающими в его классе, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

2. Поддерживать ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями) когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

3.Содействовать заполнению учащимися личных портфолио, в которых они не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

4.Корректировать поведение ребенка: через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями и с другими учащимися класса; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

5. Проводить профилактику детского и семейного неблагополучия детей в соответствии с социальным паспортом класса, с картой педагогического наблюдения, с адаптированной образовательной программой, с индивидуальной образовательной программой и т.д.

Работа с учителями, преподающими в классе:

1.Разработать с педагогами, работающими в классе, единые правила и требования к поведению учащихся на уроке, к выполнению домашнего задания, к ведению рабочих тетрадей, к системе оценивания, к решению всех ключевых вопросов воспитания в классе.

2.Регулярно проводить с педагогами консультации, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по решению задач обучения и воспитания, по предупреждению конфликтов между учителями и учащимися, учителями и родителями.

3. Проводить не реже двух раз за учебный год мини-педсоветы, направленные на решение конкретных проблем класса, объединение усилий педагогов и их воспитательных влияний на школьников или подведение итогов работы и качества образовательных результатов учащихся.

4. Привлекать учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

5. Привлекать учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

1.В начале каждого учебного года информировать родителей об изменениях, которые произойдут в содержании образования, в системе оценивания, во внеурочной деятельности учащихся, в режиме и в формах организации образовательной деятельности учащихся.

2. Познакомить родителей с изменениями, которые ожидаются в развитии детей в силу их возрастных особенностей, возможных проблем в личностном развитии. Обсудить роль семьи в оказании помощи и поддержки детям в преодолении их возрастных, психологических, личностных проблем. Определить механизмы объединения усилий семьи и классного руководителя в создании условий для благоприятного личностного развития учащихся.

3.Обсудить с родителями и разработать тематику родительских собраний на учебный год по актуальным проблемам обучения и воспитания их детей.

4. Разработать на учебный год план совместных классных КТД.

5. Оказывать консультационную помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками.

5. Обеспечить участие родителей в управлении жизнедеятельностью класса и Школы, в ознакомлении детей профессиями.

6. Оказывать своевременную помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними и администрацией Школы и учителями-предметниками.

7. Привлекать членов семей школьников к организации и проведению дел класса, направленных на сплочение коллектива родителей класса (семейных праздников, конкурсов, соревнований и т.д.).

8. Проводить для родителей дни открытых дверей, день вопросов и ответов.

9. Обеспечить сетевое взаимодействие через интернет мессенджер MAX.

21.3.2.4. Модуль «Школьный урок»

21.3.2.4.1. Цель:реализация воспитательного потенциала каждого урока как основной формы организации образовательной деятельности, направленной на развитие личности учащегося.

Урок в начальной школе будет воспитывающим, если:

- между ребенком и педагогом установятся доверительные, открытые, уважительные отношения, когда учитель будет для ребенка значимой личностью;

- учитель побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- урок вызывает интерес у учащегося, мотивирует его на активную познавательную деятельность, организуемую интересным, уважаемым для него учителем;

- учитель на уроке обращается к личному опыту учащегося, использует знакомые действенные примеры, образы, метафоры из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр, сокращая дистанцию между собой и учащимися, создавая на уроке детско-взрослую общность, развивая субъектность учащегося;

- содержание уроков обеспечит приобщение ребенка к системе ценностей: их знание, понимание смыслов, формирование позитивного к ним отношения;

- учитель выносит на обсуждение учащихся нравственные и безнравственные поступки людей, проблемы о здоровье и вредных привычках, о героизме и малодушии, о судьбах литературных и исторических персонажей и т.д.

- учитель проявляет должное внимание ко всем учащимся, при этом оказывает необходимую индивидуальную поддержку тем, кто в этом особо нуждается (дети с ОВЗ, немотвированные к обучению, одаренные дети);

-на уроках используются активные формы обучения, направленные на развитие навыков учебных коммуникаций, субъектной позиции учащегося в образовательной деятельности.

- в урок включаются игровые процедуры, которые поддерживают мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- использование групповой работы, работы в парах, которые учат школьников продуктивному общению, навыкам командной работы и взаимодействию друг с другом, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.

21.3.2.5. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Цель модуля: обеспечение условий для организации полезной и содержательной деятельности учащихся, направленной на реализацию их способностей, интересов, творческого потенциала.

Воспитание на курсах внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов происходит в соответствии с направлениями внеурочной деятельности, определенными в ФГОС, и с Программой развития Школы.

Направления внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности, виды творческих объединений
Спортивно-оздоровительное	*- «Азбука безопасности»; «Шахматы»; ОФП;* *- дни здоровья (по временам года)* *- школьная спартакиада*
Духовно-нравственное	*- «Музей школы»; «Потешки»*
Общеинтеллектуальные	*- «Умники и умницы»; «Грамотеи»*
Общекультурное	*- «Школьный хор»*
Социальное	*- проектная деятельность* *-участие в общественно-полезной деятельности* *- волонтерство* *- Орлята России*

21.3.2.6. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это комплекс традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно взрослыми и детьми.

Цель модуля: обеспечение условий для включения большего числа детей и взрослых в ключевые дела Школы, способствующие интенсификации их общения, укреплению межличностных связей, творческому самовыражению, самоутверждению, саморазвитию, совместному эмоциональному переживанию, укреплению школьной общности.

Младшие школьники участвуют в следующих ключевых делах:

На внешкольном уровне:

- в ежегодных благотворительных акциях, посвященных Дню пожилого человека, Дню Победы;

-в экологическихакциях по изготовлению зимних кормушек для птиц;

- в патриотической акции «Бессмертный полк»;

- в трудовых акциях по благоустройству территории школы и ее окрестностей после зимы и осенью;

- в праздниках и в спортивных состязаниях для жителей микрорайона вместе с родителями;

На школьном уровне:

- в днях здоровья по сезонам года;

- в Битве хоров; в Фестивале литературно-музыкальных композиций, посвященных Дню Победы;

- в научно-практической конференции «Я исследователь»,

- в общешкольных праздниках, ежегодно проводимых творческими (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) коллективами: День знаний, День учителя, праздник, посвященный международному дню Матери, Новый год, «Зарница», «Масленица», Праздник окончания

учебного года «Парад звезд!» с церемонией награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни Школы, защиту чести Школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в ее развитие.

На уровне классов:

- назначение ответственных за подготовку, участие класса в общешкольном деле, проведение анализа и результатов участия класса в общешкольных делах.

На индивидуальном уровне:

- изучение интересов, потенциальных возможностей и вовлечениеучащихся к участию в ключевых делах Школы;
- оказание помощи ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения ребенка (при необходимости) через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

21.3.2.7. Модуль «Работа с родителями»

Цель модуля:налаживание конструктивного общения педагогов с родителями, формирование коллектива родителей класса, повышение их педагогической грамотности в вопросах воспитания младших школьников, доли родителей активноучаствующих в жизни класса.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов жизнедеятельности класса, воспитания детей;
- совместное планирование КТД по организации совместного досуга и общения;
- родительские собрания, гостиные, лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- проведение Дня открытых дверей, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательной деятельности в классе, о качестве преподавания, о характере межличностных отношений педагогов и учащихся (не менее двух раз за учебный год);
- проведение и участие родителей в традиционных коллективных творческих делах Школы: праздник, посвященный Дню матери, праздник пап «Мой добрый папа», спортивные соревнования, Битва хоров, Праздники окончания учебного года и Последнего звонка;
- организация и проведение экскурсий по району, городу, на предприятия, на которых работают родители, знакомство с их профессиями.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций и проблем воспитания;
- участие родителей в педагогических консилиумах, в малых педсоветах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных дел воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

21.3.2.8. Модуль "Организация предметно-пространственной среды"

Цель: организация совместной деятельности всех субъектов образовательных отношений в создании воспитывающей предметно-пространственной среды и использование ее потенциала в развитии личности учащегося.

Реализация цели предполагает:

- оформление внешнего вида здания, холла при входе в здание школы государственной символикой РФ, Пермского края, кунгурского округа;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага РФ;
- размещение карт России, края, оформленных, с изображениями значимых культурных объектов, памятных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений природы России, края, округа, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организация и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- участие в оформлении, поддержании "мест гражданского почитания"мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработка и популяризация символики школы, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

21.3.2.9. Модуль «Профориентация»

Цель: формирование начальных представлений о профессиях и условиях работы родителей, занятых, преимущественно, на предприятиях Кунгурского муниципального округа.

Достижению цели будут способствовать:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку учащихся к осознанному планированию своего профессионального будущего;
- организация профориентационных игр, расширяющих знания о профессиях, востребованных на предприятиях реальной экономики в г. Кунгуре, в Пермском крае, о способах выбора профессий, особенностях и условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в том числе виртуальные;
- совместное с педагогами и родителями изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование учащихся и родителей при выборе инженерного класса.

21.4.1. Организационный раздел.

Организационный раздел включает перечень необходимых условий, которые обеспечивают эффективность организации воспитательной деятельности в школе.

Условия	Содержание деятельности по созданию условий
21.4.1. Кадровое обеспечение воспитательной работы	- в штатное расписание школы введена должность советника директора по воспитанию; - сохранены должности заместителя директора по воспитательной работе, ставки организаторов (как полное название должности?); - ключевой фигурой воспитательной работы является классные руководители, которые систематически проходят курсы повышения квалификации; - все педагоги прошли курсовую подготовку по реализации модуля «Школьный урок», обеспечивающий использование воспитательного потенциала содержания учебных предметов в развитии личности ребенка; - организована работа специалистов, школьного психолого-педагогического консилиума по привлечению в воспитательную работу учащихся с ОВЗ; - школа активно взаимодействует со специалистами социальных, правоохранительных органов в создании воспитывающей среды в социуме и в школе.
21.4.2 Нормативно-методическое обеспечение воспитательной работы	- разработана рабочая программа воспитания, которая регулирует воспитательную работу в школе всех субъектов образовательных отношений; -разработано положение о работе классного руководителя, внесены дополнения в должностную инструкцию классного руководителя; - разработано положение о внеурочной деятельности, в котором определена особенность модели внеурочной деятельности в соответствии с особенностями школы и ее программы развития; - Положение о психолого-педагогическом консилиуме регламентирует воспитательную работу педагогов и специалистов с учащимися с ОВЗ; - внесены изменения в Положение об экономическом стимулировании работников школы; - заключены долгосрочные договоры с социальными партнерами школы.

21.4.3. Требования к условиям работы с учащимися с ОВЗ	21.4.3.1. Разработаны АООП для учащихся с ОВЗ и АОП на каждого учащегося с учетом их особых образовательных потребностей. 21.4.3.2. Для индивидуальной работы с учащимися оборудованы специальные кабинеты, места в учебных кабинетах. 21.4.3.3. В условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ, педагогами и классными руководителями используются индивидуализированные технологии обучения и воспитания: - поддерживается эмоционально-положительное взаимодействие с одноклассниками, доброжелательные отношения к ним и к их семьям со стороны все субъектов образовательных отношений; - классные руководители включают учащихся с ОВЗ в классные и общешкольные дела с учетом их индивидуальных особенностей; - организована психолого-педагогическая поддержка со стороны специалистов школы семей обучающихся по повышению уровня их психолого-педагогической, медико-социальной компетентности; 21.4.3.4. при организации воспитательной работы педагоги, специалисты, классные руководители ориентируются: - на особые образовательные потребности и используют соответствующие методы воспитания; - создаются оптимальные условия для совместных форм работы педагогов и специалистов, для совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ со сверстниками нормы, направленных на их успешную социализацию; - реализуется личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

21.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

21.4.4.1. В школе создана система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся, направленная на формирование у них активной жизненной позиции, инициативности в совместной деятельности на уровне классов, школы, социума.

21.4.4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- открытости поощрений, то есть информирования всех обучающихся о награждении в присутствии всех обучающихся на линейках;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу, символике школы, качеству воспитывающей среды;
- прозрачности правил поощрения, то есть положения о награждениях в школе, следование порядку, зафиксированному в нем, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений, недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения, чтобудет стимулировать индивидуальную и коллективную активность;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

21.4.4.3. Формами поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и классных коллективов являются ежегодные конкурсы индивидуальных и групповых, классных портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

21.4.4.4. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся, классных коллективов, регулирует и инициирует учащихся к сбору артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося, классных коллективов.

21.4.4.5. Рейтинги формируются через размещение обучающихся или названий групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

21.4.4.6. Благотворительная поддержка обучающихся, классов может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

21.4.4.7. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, соответствует укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовывается с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в школе.

21.4.5. Основные направления анализавоспитательного процесса.

21.4.5.1. Анализ организуемого в Школе воспитательного процесса проводится в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основным методом анализа является ежегодный самоанализ воспитательной работы, осуществляемый силами администрации и специалистов Школы, всеми классными руководителями и педагогами, реализующими воспитательный потенциал урока.При необходимости могут привлекаться внешние эксперты.

21.4.5.2. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы школы.

21.4.5.3. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет в анализевоспитательной работе отдается не количественным, а качественным показателям, таким как сохранение уклада школы, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между всеми субъектами образовательных отношений;
- развивающий характер осуществляемого анализа результатов воспитания для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников;
- распределенная ответственность за результаты личностного развития, как результата организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с социальными партнерами, родителями, так и стихийной социализации и саморазвития воспитанников.

21.4.5.4. Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются следующие.

1. **Результаты воспитания, социализации и саморазвития младших школьников в соответствии целями и задачами:** проблемный анализ динамики личностного развития школьников каждого класса;

1.1. Оценка личностного роста осуществляется педагогом психологом и классными руководителями.

1.2. Мониторинг достижений учащихся в конкурсах, в олимпиадах, в соревнованиях различных уровней.

21.4.5.6. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

21.4.5.7. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом

объединении классных руководителей или педагогическом совете.

21.4.5.8. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

21.4.5.9. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

21.4.5.10. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

21.4.5.11.Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в рамках:

1. Качество реализации внеурочной деятельности по 5 направлениям;
2. Качество реализации воспитательной работы классных руководителей по 4 параметрам:

- полнота реализации целей и задач развития классного коллектива, личностного развития отдельных учащихся;
- уровень активности участия класса в КТД на классном, общешкольном и внешкольном уровнях;
- качество организации и проведения классных часов, классных дел;
- качество организации и проведения работы с родителями.

3. Качество реализации дополнительных образовательных программ оценивается по критериям: качество организации допобразования; качество проведения занятий; полнота реализации программы.

4. Удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы учащимися, родителями, педагогами, администрацией школы.

21.4.5.12. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

21.4.5.13. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

21.4.5.14. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

21.4.5.15. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности педагогами;
- деятельность классных руководителей и их классов;
- качество и эффективность проводимых общешкольных основных дел, мероприятий, внешкольных мероприятий;
- создание и поддержки предметно-пространственной среды школы;
- эффективность взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления в школе;
- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализация потенциала социального партнерства;
- деятельность по профориентации обучающихся;

- управление воспитательной деятельностью в школе оценивается по критериям:

- имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в Школе;

- знают ли о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности;

- создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания;

- поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками.

Ресурсное обеспечение воспитательного процессав Школе складывается из следующих составляющих: нормативно-методическое обеспечение; кадровое обеспечение; материально-техническое обеспечение; удовлетворенность качеством условий.

21.4.5.16. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

21.4.5.17. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

IV. Организационный раздел

22.Учебный план начального общего образования.

22.1. Учебный план разработан в соответствии федеральными учебными планами ФООП НОО. Он определяет общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметныхобластей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

22.2. Учебный план НОО определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

22.3. Содержание образования при получении НОО реализуется преимущественно за счет программ учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

22.4. Школа выбирает 1 и 3 варианты учебного плана, в которыхизучение русского языка осуществляется как родного и государственного.

22.5. Вариативность содержания образовательных программ НОО реализуется через возможность формирования программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

22.6. Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объема.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

22.7. Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и

шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

22.8. Школа самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другое). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

22.9. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы ООП НОО с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

22.10. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей в соответствии с интересами и потребностями учащихся и их родителей.

22.11. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы НОО с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

22.12. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельностии предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

22.13. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет школа.

22.14. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы НОО в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается поддержкой классного руководителя.

22.15. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

22.16. Школа реализует учебный план, предусмотренный для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, который является родным для учащихся, вариант №1.

22.17. При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий по иностранному языку (2—4 классы).

22.18. Школа с согласия родительской общественности определяет для начальной школы 5-дневную учебную неделю.

22.19. Продолжительность учебного года при получении НОО составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели, нагрузка для 1 класса в сентябре и октябре 16 часов в неделю.

22.20 Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2966 ч и более 3305 ч в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебнойнагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

22.22. Продолжительность урока составляет: в 1 классе — 35 мин (сентябрь-октябрь), 40 мин (январь-май); во 2—4 классах — 40 мин.

22.24. Общее число часов для изучения физической культуры по варианту N 1 федерального учебного плана - 303 часа: в 1 классе - 99 часов (3 часа в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю). Третий час во2-4 классах может быть реализован за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций.

22.25. Учебный план образовательной организации составляется на учебный год, включая различные недельные учебные планы с учетом календарного учебного графика школы. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели своей вариативной частью.

22.26. Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации учебного предмета, курса, в соответствии с Положением о текущей, тематической и промежуточной аттестации учащихся.

22.27. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставлять достаточное количество времени. Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами. (Приказ №704).Школа осуществляет координацию и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам.

22.28. План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы НОО (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

22.29. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений форм внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно, но среди них исключаются такие формы как «факультатив», «учебный курс». (Приказ №704)

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляетсяпосредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

22.30. При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использовать возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности школа заключает договоры с учреждениями дополнительного образования.

23. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учётом федерального календарного учебного графика, требований СанПиН и мненияучастников образовательных отношений ежегодно и утверждается приказом по школе в начале каждого учебного года.

23.1. Образовательная деятельность в начальной школе осуществляется по учебным четвертям, по 5-дневной учебной неделе в 1-3 классах, 6-дневная неделя – в 4-х классах..

23.2. Продолжительность учебного года составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

23.3. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

23.4. Учебный год в образовательной организации заканчивается не ранее 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

23.5. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

23.6. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); II четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); III четверть - 10 учебных недель (для 2 - 4 классов), 9 учебных недель (для 2 - 4 классов); IV четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов).

23.7. Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Суммарная минимальная продолжительность каникулсоставляет не менее 133 дней при 19 неделях, 126 дней при 18 неделях.

При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций возможновведениедополнительных каникул в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы. (Приказ №704)

23.8. Продолжительность урока не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса и компенсирующего класса, продолжительность урока в которых не должна превышать 40 минут.

23.9. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

23.10. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

23.11. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

23.12. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут

каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

23.13. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

23.14. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

23.15. Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

23.16. При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам.

24. План внеурочной деятельности

24.1. Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. Он формируется школой с учетом выбора направления и содержания учебных курсов учащихся и их родителями, потенциальных ресурсов школы.

24.2. Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

24.3. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. Направления и отбор содержания определены в школе требованиями ФГОС, ФООП, особенностями функционирования школы, социокультурными условиями. Она обеспечивает условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательную связь с урочной деятельностью с учетом особенностей информационно-образовательной среды Школы, национальные и культурные особенности Пермского края.

24.4. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

24.5. Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

24.6. Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

24.6.1. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

24.6.2. Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

24.7. Направления и цели внеурочной деятельности.

24.7.1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

24.7.2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

24.7.3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

24.7.4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

24.7.5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

24.7.6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

24.7.7. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

24.8. Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

24.9. Возможными формами организации внеурочной деятельности являются в школе:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

- общественно полезные практики и другие.

24.10. К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещениишколы, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

24.11. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

24.12. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, учитель, он же классный руководитель, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

25.Календарный план воспитательной работы

25.1. Календарный план воспитательной работы (далее КПВР) составляется натекущий учебный год в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и является единым для школы.

25.2. КПВР реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

25.3. Школа включает в КПВР школьные, традиционные общие дела, которые придают ей индивидуальность.

25.4. Индивидуальная работа педагогических работников по реализации модулей «Классное руководство», «Школьный урок» и«Курсы внеурочной деятельности» находит свое отражение в Планах работы классных руководителей, в рабочих программах по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.

25.5.Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятияхкалендарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за ихпланирование, подготовку, проведение и анализ. Педагогические работники, ответственные за организациюдел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются директором школы. К реализации планов воспитательной работы привлекаются родители и представители социальных партнеров. При формировании календарного плана школа руководствуется Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории икультуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями, но их актуальность для себя школа определяет самостоятельно.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в соответствии с объективными причинами.

В школе утверждена единая структура календарного плана воспитательной работы на учебный год.

Федеральный календарный план воспитательной работы.

Месяцы	
Сентябрь	1 сентября: День знаний;3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с

	терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности.
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; 25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.
Ноябрь	4 ноября: День народного единства;8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;Последнее воскресенье ноября: День Матери; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации
Январь	25 января: День российского студенчества;27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.
Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;8 февраля: День российской науки;15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
Март	8 марта: Международный женский день;18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.
Апрель	12 апреля: День космонавтики.
Май	9 мая: День Победы;19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь	1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности.
Август	12 августа: День физкультурника;22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

26. Система условий реализации ООП НОО

26.1. Система условий реализации ООП НОО программы направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы НОО, в том числе адаптированной;

- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочнойи внеурочной деятельности, общественно полезной деятельности, интеграцию общего и дополнительного образования и социальныхпартнёров;

- формирование функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу успешного обучения в основной школе;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) педагогических работников в проектировании и развитии программы НОО и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды класса, школы, социума, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности, экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

-использование в образовательной деятельности современныхобразовательных технологий, направленных, в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы, методик и технологий её реализации в соответствии с целями и задачами государственной образовательной политикой;

- непрерывное и эффективное развитие профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работниковшколы при активном использовании ИКТ и ресурсов социальных партнеров.

27. Кадровые условия реализацииООП НОО

Категории работников	Развитие профессионализма педагогов	Результаты повышения квалификации
Педагогические работники	Осуществляется на нескольких уровнях: 1уровень: индивидуальные проекты самообразования педагогов -100%. Основные темы, связанные с реализацией ООП: - «Формы текущего и промежуточного контроля в управлении качеством достижения планируемых результатов; -«Новые подходы к системе оценивания ПР» - «УУД как средство повышения качества образования» - «Образовательные технологии в развитии функциональной грамотности учащихся». 2-ой: работа ШМА учителей начальной школы по единой теме, которая определяется педагогами на учебный год; - работа «Школы молодого педагога» 3-ий: методическая работа школы по обеспечению психолого-педагогического сопровождения введения обновленных ФГОС НОО; 4-ый: педагоги прошли курсы повышения квалификации по темам: - 5-ый: участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства на	- знают содержание обновленных ФГОС; - осуществили сравнительный анализ ФГОС 2 и 3 поколения; - знают требования к структуре ООП, к рабочим программ по учебным предметам; - приняли участие в разработке ООП; - владеют новыми подходами к системе оценивания в контексте новых ФГОС; - овладели учебно-методическими и информационно-методи- ческими ресурсами, необходимыми для решениязадач ФГОС

	институциональном, районном, городском, краевом уровнях.	
Руководящие работники	Все члены администрации прошли курсы «Менеджмент в образовании».	- владеют и продуктивно используют современные управленческие технологии: - технологию проектного управления; - технологию электронного документооборота.

Требования к педагогам конкретизированы в должностных инструкциях, разработанных в соответствии с квалификационным справочником и профессиональным стандартом «Педагог».

28.Психолого-педагогические условия реализацииООП НОО

28.1. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют в школе педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом. Они обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации ООП каждого уровня общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям образовательной организации с учётомспецифики их возрастного психофизиологического развития,включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Создан школьный психолого-педагогический консилиум. В таблице ниже раскрыты особенности организации психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательных отношений.

Субъекты образовательных отношений	**Направления деятельности**	**Уровни**	**Формы**
Педагогические работники	- развитие психолого-педагогической компетентности в реализации обновленных ФГОС; - сохранение и укрепление психологического благополучия ипсихического здоровья (профилактика профессионального выгорания); - развитие психологической культуры в области использования ИКТ; - формирование благоприятного организационного климата в коллективе.	- индивидуальный - групповой - фронтальный	Диагностика профессиональных проблем и выявление дефицитов Обучающие семинары Тренинги Психологическое тестирование Ролевые психологические игры Индивидуальные консультации
Обучающиеся	- сохранение и укрепление психологического благополучия ипсихического здоровья первоклассников в период адаптации к обучению, при переходе четвероклассников в основную школу; - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;	- индивидуальный - групповой - коллективный в отдельных классах	Психологическое тестирование с целью диагностики индивидуальных особенностей детей;

	- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоциональногоразвития обучающихся; - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей; - создание условий для самоопределения четвероклассников к обучению в инженерном классе; - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, продуктивных межличностных отношений между ними; - поддержка детских объединений, ученического самоуправления, развитие в ребятах организаторский способностей; - формирование психологической культуры поведения в информационной среде; **-** анкетирование на предмет личностных изменений и выявления эффективности воспитательной работы в классах начальной школы.		Тренинги Индивидуальные и групповые консультации Курсы по формированию коммуникативных навыков, продуктивного общения, командной работы в классных коллективах. Ролевые игры.
Родители	- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей в решении проблем воспитания и обучения детей; - поддержка и сопровождение детско-родительских отношений; - привлечение родителей к оценке достижения личностных результатов в рамках промежуточного контроля.		**-** Психологический лекторий - Групповые и индивидуальные консультации - Обучающие тренинги - Анкетирование на предмет выявления проблем в характере межличностных отношений между детьми и родителями, детьми и педагогами, между сверстниками.

Циклограмма психологического мониторинга, графики и расписание реализации всех форм психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательных отношений находят свое отражение в планах работы ШППК, работы психологов, дефектолога, социального педагога, методической работы школы, в календарном плане воспитательной работы на каждый учебный год и утверждаются директором школы.

29. Финансово-экономические условия реализации ООП НОО

29.1. Финансовое обеспечение реализации ООП опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного НОО. Объём действующих расходныхобязательств отражается в государственном задании, которое устанавливает показатели, характеризующие качество и объём работы школы, порядок её выполнения и осуществляется исходя из его расходных обязательств. Школа обеспечивает государственные гарантии реализации прав наполучение общедоступного и бесплатного начального общегообразования в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.Формирование и утверждение нормативов финансирования осуществляется в соответствии с общими требованиями к

определениюнормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг, применяемых при расчётеобъёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания.

Норматив затрат на реализацию ООП НОО — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начальногообщего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий,средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержаниезданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых изместного бюджета).

Школа самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания и определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иныенужды, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуренорматива затрат на реализацию образовательной программы.

29.2. Нормативные затраты включают в себя затраты на оплату трудапедагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами ПрезидентаРоссийской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственнойвласти Пермского края, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных немогут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Пермском крае.

29.3. В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность. Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах ее объёма средств на текущий финансовый год, установленногов соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти Пермского края, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами илокальным нормативным актом «Положение об оплате труда работников в ОО».

29.4.Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальным нормативным актом «Положение о стимулирующих выплатах работникам ОО», в котором определены критерии и показатели результативности и качества деятельности школы и достигнутых результатов, разработанныев соответствии с требованиями ФГОС НОО. Они включают: динамику учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности;использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионализма.

29.5.Школа самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовойчасти фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплатытруда в соответствии с региональными и муниципальныминормативными правовыми актами.

29.6. В распределении стимулирующей части фонда оплаты трудаучитывается мнение педагогического совета, управляющего совета, решение собрания трудового коллектива.

29.7. Реализации ООП используются внебюджетные средства, которые получает школа за платные дополнительные образовательные услуги на основании локального акта «Положение о платных образовательных услугах», а также использование ресурсов иных организаций, на условиях сетевоговзаимодействия, участвующих в организации внеурочной деятельности обучающихся и дополнительного образования. Взаимодействие осуществляется:на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий врамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.

30.Информационно-методические условия реализации ООП НОО

30.1. Под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.Основными компонентами ИОС в школе являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам, в том числе электронные учебники;
- учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, печатные средства демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественнаяи научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

30.2. В школе применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсовИнтернета, что нашло отражение в календарно-тематических планах рабочих программ по всем учебным предметам, учебным курсам, модулям. ИКТ активно используются в административной деятельности, и они обеспечивают дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри школы, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

30.3Функционирование ИОС обеспечено автоматизированными рабочими местами во всех кабинетах начальной школы, другими техническими средствами и специальным оборудованием, как документ-камеры, электронными микроскопами, мультимедийной техникой и т.д. Качество деятельности ИОС в школе обеспечиваетсяслужбойтехнической поддержки ИКТ.

30.4. Информационно-коммуникационные средства и технологииобеспечиваютдостижение личностных, предметных и метапредметных результатов,формирование функциональной грамотности учащихся, а также доступ педагогов к учебным планам, рабочим программам учебныхпредметов, курсов внеурочной деятельности, к электронным образовательным источникам, организацию учебной и внеурочной деятельности, реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельностиобучающихся при поддержке педагогических работников,в том числе проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельности, проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;фиксацию и хранение информации о ходе образовательногопроцесса;проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации школьных

сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей,предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета. В школе определяются необходимыемеры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Информационно-образовательная средав школе характеризуется параметрами, представленными в таблице ниже:

30.1. Материально-технические условия реализацииООП НОО

30.1.1. Материально-техническая база обеспечиваетдостижение обучающимися результатов освоения ООП, безопасность и комфортность организации учебного процесса,соблюдение санитарно-эпидемиологических и санитарно-гигиенических правил и нормативов и беспрепятственное использование обучающимися с ОВЗ инфраструктуры школ. В ней разработаныи закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

30.1.2. Оценка материально-технических условий образовательной деятельности дана в соответствии:

- с требованиями ФГОС НОО и Положением о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства РоссийскойФедерации 28 октября 2013 г. No 966;
- с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требованияк организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации No 2 от 28 сентября 2020 г.;
- с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности длячеловека факторов среды обитания»перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего,среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- с Приказом Министерства просвещения Российской Федерацииот 03.09.2019 г. No 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общегои среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новыхмест в общеобразовательных организациях, критериев егоформирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного местаобучающегося указанными средствами обучения и воспитания.
- с Федеральным законом от 29 декабря 2010 г. No 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровьюи развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, No 1, ст. 48; 2021, No 15, ст. 2432);
- с Федеральным законом от 27 июля 2006 г. No 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, No 31, ст. 3451; 2021, No 1, ст. 58).

Интегрированным результатом выполнения условий реализации ООП НОО является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам,обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся, а также гарантирующей им безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524543

Владелец Пихтовникова Мария Анатольевна

Действителен С 14.02.2026 по 14.02.2027