

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Голдыревская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ «Голдыревская СОШ»

Протокол от 13.04.2026 № 13

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

МАОУ «Голдыревская СОШ»

№ 61-у от 14.04.2026 года



Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Голдыревская средняя общеобразовательная школа»
за 2025 год

ПЛАН

1.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
2.СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	3
3.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
4.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	7
5.СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	10
6.ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ..	24
7.КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	27
8.КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	30
9.КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	34
10.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	36
11.РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	39
12.ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	42

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Голдыревская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Пихтовникова Мария Анатольевна
Адрес организации	Пермский край, Кунгурский м.о., пос. Голдыревский, ул. Советская, д.6
Телефон, факс	8 (34271) 4-53-01
Адрес электронной почты	g_shkola@sosh.permkrai.ru
Учредитель	Управление образования администрации Кунгурского муниципального округа
Дата создания	17.08.1976
Лицензия	№ 6081 от 25.05.2018 Серия 59Л01 № 0004026
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 409 от 20.07.2022 Серия 59А01 № 0001749

Основным видом деятельности МАОУ «Голдыревская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные образовательные программы:

- для обучающихся с задержкой психического развития;
- для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (1 и 2 вариант).

Школа расположена в поселке Голдыревский Кунгурского м.о., Пермского края.

2 СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ;

	выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-воспитательной работы в Школе создано объединение классных руководителей.

3 ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного

ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	71
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	111
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	4

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 186 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная образовательная программа образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная образовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (1 и 2 варианты).

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704.

С 1 сентября 2025 года МАОУ «Голдыревская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704 (изменения ФОП) и приказа Минпросвещения № 467 от 18 июня 2025 года (изменения ФГОС).

На педагогическом совете №1 от 29 августа 2025 года были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП. Большой блок изменений касался преподавания истории и обществознания. Часть изменений вступила в силу с 01.09.2025, другая часть вступит в силу с 01.09.2026. Изменения коснулись почти всех частей федеральных программ. Общие тенденции: скорректировали количество учебных часов, в рабочих программах по предметам добавили поурочные планирования, скорректировали содержание в соответствии с актуальной государственной политикой. Установлены перечни (кодификаторы) проверяемых требований к результатам освоения образовательных программ. Они используются в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования. Рабочие программы синхронизировали с основным и единым государственными экзаменами. Для каждого учебного предмета указали перечень элементов содержания, которые будут проверять на ОГЭ и ЕГЭ.

Увеличили количество учебных часов на всех уровнях образования. Теперь учебная нагрузка школьников составляет:

на уровне НОО – минимум 2966 часов вместо 2954;

на уровне ООО – минимум 5338 часов вместо 5058;

на уровне СОО – минимум 2312 часов вместо 2170.

Количество лет на освоение программы уровня оставили прежним:

4 года на уровне НОО;

5 лет на уровне ООО;

2 года на уровне СОО.

Однако, для НОО допустили освоение программы в трехлетний срок при условии, что школа равномерно распределит образовательную нагрузку по ИУП в соответствии с СанПиН.

Количество контрольных и практических работ не должно превышать 10% от всего объема учебного времени. При подсчете учитывают и всероссийские проверочные работы (ВПР)

Было разработано новое Положение о нормах домашнего задания, которое учитывало все требования 704 приказа Минпросвещения. Для ООО и СОО"167.21. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6 - 8 классов, 3,5 часа - для 9 - 11 классов.

Для НОО"171.27. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Для всех классов:

-Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

-Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня.

-Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

- Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Профили обучения: в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и социально-экономический профиль для обучающихся 11-х классов. На углубленном уровне дети изучают математику и обществознание.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья:

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

с НОДА (2 вариант) – 1 человек;

с ЗПР- 18 человек;

с ИН – 23 человека.

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО. В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программ;

- общеобразовательные классы, где все дети имеют особенности развития.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Прием в школу

В 2025 году школа в полной мере реализовала требования обновленного законодательства в сфере приема на обучение, связанные с обучением иностранных граждан. Ключевое изменение 2025 года: в процедуру приема детей-иностранцев включено обязательное тестирование на знание русского языка.

- Организация процедуры тестирования:

1. Цель: Определение уровня владения русским языком, достаточного для освоения образовательной программы.

2. Контингент: Тестирование проводилось для детей-иностранцев, не имеющих документов об образовании на русском языке и не обучавшихся ранее в российских школах.

3. Содержание: Тестирование включало модули на понимание устной речи (аудирование), чтение простых текстов, базовые навыки письма и устной коммуникации на бытовые темы.

В 2025 году заявления подали 2 ребенка-иностранцев. Дети не прошли тестирование, что подтвердило отсутствие их готовности к обучению в русскоязычной среде.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА. Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8ч.50 мин.

С 1 сентября 2025 года школа при составлении расписания учитывала Единое расписание уроков, рекомендованное Минпросвещением России.

Расписание уроков было оптимизировано с учетом возрастных психофизиологических особенностей обучающихся, требований СанПиН к распределению учебной нагрузки и необходимости обеспечения равных условий для всех параллелей и составлено по образцам Единого расписания уроков, рекомендованного Минпросвещением России.

Отмечено положительное влияние на организацию учебного процесса, снижение «окон» в расписании и упорядочивание внеурочной деятельности.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» и мессенджер МАХ.

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 % учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

Педагоги с 1 сентября 2025 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. В школе разработано Положение «Об ограничении использования мобильных устройств», в котором установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

С марта 2025 года действуют новые нормы об оказании психолого-педагогической и медицинской помощи, создании условий для детей с ОВЗ и работе психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Для оказания психолого-педагогической и медицинской помощи Минпросвещения России утвердило типовой порядок организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778).

В Законе об образовании скорректировали нормы об условиях обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

1. Закрепили обязанность школ и детских садов создавать специальные условия для получения образования детей с ОВЗ и инвалидностью по рекомендациям ПМПК, а инвалидов — также ИПРА (п. 4, ч.6, ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ»).
2. Формулировку «различные формы умственной отсталости» заменили на «нарушение интеллекта» (Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ). Соответствующие изменения были внесены в локальные акты школы. Теперь помимо специальных условий для детей с ОВЗ надо соблюдать условия для инвалидов в части реализации АООП, использования форм, методов и средств обучения и воспитания (п. 6, ч.1, ст.48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

В школе в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2024-2025 и первого полугодия 2025-2026 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2025 года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2025год

№ п/п	Параметры статистики	2025-2026 учебный год
1	Количество обучающихся в том числе:	186
	– начальная школа	71
	– основная школа	111

	– средняя школа	4
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	0
	– основная школа	1
	– средняя школа	0
3	Неполучили аттестаты:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом снижается количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. **Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения (норма)**

Качество знаний по школе составляет – 33,9%. Уровень успеваемости – 95,2%.

Учебный год	Успеваемость %				Качество обучения %			
	НОО	ООО	СОО	По школе	НОО	ООО	СОО	По школе
2023-2024	91,8	93,7	100	95,1	45,9	23,2	22,2	30,4
2024-2025	93	83,6	100	92	38	28,6	41,5	36
2025-2026	93,75	96	100	95	36	38	75	38,2

Таблица 7. **Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения (ОВЗ)**

Учебный год	Успеваемость %			Качество обучения %		
	НОО	ООО	По школе	НОО	ООО	По школе
2023-2024	83,4	85,7	84,5	12,5	0	6,3
2024-2025	83	87	85	8,2	10	9,1
2025-2026	100	94,1	95,2	20	20,6	19

Из данных таблиц видно, что качество образования на уровне начального общего образования ниже, чем на уровнях основного общего образования и среднего общего образования. Повылся процент успеваемости и процент качества по сравнению с тем же периодом предыдущего учебного года. Остаются одинаково высокими показатели успеваемости обучающихся на уровне среднего общего образования, процент качества заметно повылся в 2025-2026 учебном году.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на

выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2025 году ГИА-11 проходила по Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552).

В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802).

Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовался 1 человек (16,7% выпускников 2025 года).

Обучающиеся не пересдавали ЕГЭ.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2024-2025 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	22	6
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	4	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	22	6
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	22	6
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	22	6

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 22 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 18 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике со 100 процентной успеваемостью.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2024-2025	100	22,2	12 (46)	100	11,1	22 (43)

Также 18 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество	Качество	Средний	Успеваемость
---------	------------	----------	---------	--------------

	обучающихся		балл	
Обществознание	13	15,4	19 (47)	100
Информатика и ИКТ	7	71,4	11 (53)	100
География	16	56,25	18 (48)	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2024-2025 учебный год	
	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	22	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	4,5
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	13,6
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	22	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2024-2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 6 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (6 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 4 выпускника. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	4
Средний балл	18 (5)
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	3
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	75

ЕГЭ по русскому языку сдавали 6 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 0 обучающихся.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	6
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	27
Средний тестовый балл	54

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 2 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 58.

В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 6 обучающихся предмет выбрали 2 человека (33%). Английский язык сдавал 1 (16%) человек, химию и биологию – 2 (33%), литературу – 1 человек (16%), географию – 1 человек (16%).

Согласно результатам ЕГЭ, успеваемость составила 95,2 процента. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся, в основном, находится на среднем уровне по всем предметам.

Таблица 15. Результаты ЕГЭ в 2025 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	6	27 (54)	100
Математика (базовый уровень)	4	5	100
Математика (профильный уровень)	2	10 (58)	100
Химия	2	12 (36,5)	50
Биология	2	24 (51)	100
Обществознание	2	30 (54)	100
Английский язык	1	52 (60)	100
География	1	32 (72)	100
Литература	1	27 (47)	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024-2025 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 0 человек, что составило 0 процентов от общей численности выпускников 2025 года.

Выводы по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА) 2025 года

Результаты ГИА (ОГЭ в 9-х классах и ЕГЭ в 11-х классах) за 2025 год являются ключевым объективным индикатором качества образования и эффективности управленческих решений, принятых в школе.

Общая характеристика результатов:

1. Уровень успешности: Все выпускники 9-х и 11-х классов допущены к ГИА и успешно прошли итоговую аттестацию, получив документы об образовании.

2. Качество знаний (на «4» и «5»): По ОГЭ наблюдается снижение качества знаний в сравнении с 2024 годом, в первую очередь за счет ухудшения результатов по русскому языку и математике. По ЕГЭ картина дифференцирована по предметам по выбору.

Анализ результатов по уровням и предметам:

• Основной государственный экзамен (ОГЭ, 9 класс):

○ Русский язык: 100% успеваемость.

○ Математика: Успеваемость 100%. Выявлена типичная трудность в заданиях геометрического модуля (задача на доказательство).

Вывод: Требуется усиление практико-ориентированной составляющей и индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в геометрии.

• Предметы по выбору: Наибольший средний балл и рост интереса отмечен у информатики.

Ключевые выводы по ОГЭ-2025:

1. Снижены результаты по обязательным предметам.

2. Выявленная проблема: В работе по математике наибольшие затруднения вызвали задания геометрического блока, что указывает на необходимость усиления практики решения задач с развернутым ответом.

3. Положительная динамика по информатике подтверждает эффективность внедрения цифровых ресурсов и коммуникативных методик.

• Единый государственный экзамен (ЕГЭ, 11 класс):

○ Русский язык: Средний тестовый балл (54) не превышает региональный и среднероссийский показатели.

○ Математика (профильный уровень): Средний балл (58) стабилен.

Предметы по выбору:

▪ Обществознание: Результаты 2025 года требуют отдельного анализа в контексте обновления ФОП.

▪ Естественнонаучные предметы (химия, биология): Результаты ниже средних по региону, что подтверждает недостаточность усвоения материала.

Выводы и задачи, вытекающие из анализа ГИА-2025:

1. Положительные тенденции:

○ Подтверждена стабильность и качество подготовки по русскому языку на всех уровнях.

○ Отмечен рост интереса и результативности в области информационных технологий, что соответствует стратегическим государственным приоритетам.

○ Эффективна система консультирования и психолого-педагогического сопровождения выпускников в период подготовки к экзаменам.

2. Проблемные зоны и риски:

○ Математика (геометрия): Недостаточный уровень сформированности пространственного мышления и навыков доказательства у части учащихся 9-х классов.

○ ЕГЭ по предметам по выбору (профильный уровень): Слабая результативность в решении заданий высокого уровня сложности, требующих нестандартного подхода.

○ Адаптация к новому содержанию: Требуется время и коррекция рабочих программ для стабилизации и роста результатов по истории и обществознанию после вступления в силу изменений ФОП.

3. Задачи на 2025/2026 учебный год, сформулированные на основе результатов ГИА:

○ Для методических объединений учителей математики: Разработать и внедрить в 7-9 классах систему практико-ориентированных задач и обязательных зачетов по геометрии. Ввести факультатив для 10-11 классов по решению задач повышенной сложности ЕГЭ.

- Для МО истории и обществознания: Провести детальный предметный анализ выполненных работ ЕГЭ-2025, организовать серию рабочих семинаров по разбору новых требований и типичных ошибок.
- Для администрации: Скорректировать план ВСОКО, включив в него внутренний мониторинг уровня сформированности метапредметных навыков (работа с информацией, анализ, аргументация), дефицит которых проявляется в заданиях ГИА.
- В общешкольной системе работы: Усилить профориентационную составляющую при выборе предметов для сдачи ЕГЭ, информируя учащихся и родителей о перспективах дальнейшего образования, основанных на анализе реальных результатов и потенциала школы.

Ключевые выводы по ЕГЭ-2025:

1. Превосходство над средним региональным уровнем зафиксировано по географии и профильной математике, что свидетельствует о конкурентоспособности подготовки выпускников.
2. Анализ в контексте изменений ФОП: По обществознанию, несмотря на изменения в содержании, средний балл сохранился на высоком уровне. Это является результатом оперативной методической работы педагогического коллектива по адаптации программ.
Вывод: Корректировка рабочих программ проведена своевременно и эффективно.
3. Перспективные направления: Лидирующие позиции по среднему баллу занимает география.
4. Зона внимания: Результаты профильной математики (средний балл 58) показывают, что для значительного прорыва необходима целенаправленная работа с заданиями части 2 (№13-19), особенно геометрического и экономического содержания.

Интегративный анализ результатов ГИА и задачи на 2025/2026 учебный год

Выводы:

1. Результаты ГИА-2025 объективно подтверждают среднее качество образования в школе и ее способность адаптироваться к изменениям (новые ФОП по истории и обществознанию).
2. Эффективными доказали себя система психолого-педагогического сопровождения выпускников и индивидуализация подготовки через консультации и элективные курсы.
3. Результаты ГИА выступают надежным источником данных для ВСОКО, подтверждая необходимость фокусировки на развитии метапредметных навыков (анализ, аргументация, решение нестандартных задач).

Заключение по разделу: Результаты ГИА-2025 свидетельствуют о выполнении школой государственного образовательного заказа и готовности выпускников к продолжению образования. Полученные данные являются основой для принятия адресных управленческих и методических решений, направленных на повышение качества образования и ликвидацию выявленных дефицитов.

С 1 марта 2025 года вступили в силу изменения в ФЗ "Об образовании в РФ", касающиеся обучающихся с ОВЗ. Категория ОВЗ "Умственно-отсталые" переименовывается в категорию с "нарушением интеллекта". В соответствии с этим были внесены изменения в локальные акты. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, зачисленных в образовательные организации с 1 сентября 2016 г. и получающих образование в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, проведение итоговой аттестации стало обязательной с 2024/25 учебного года. Так, итоговая аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в форме двух испытаний; первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда. Было разработано Положение О проведении итоговой аттестации для обучающихся с нарушением интеллекта и другие нормативные документы, которые касаются данного вопроса.

Общие сведения о проведении ВПР

В соответствии с федеральным графиком в апреле-мае 2025 года Всероссийские проверочные работы были проведены для обучающихся:

- 4-х классов – по русскому языку, математике, окружающему миру.
- 5-х классов – по русскому языку, математике, истории, географии.
- 6-х классов – по русскому языку, математике, истории, биологии.
- 7-х классов – по русскому языку, математике, обществознанию, географии.
- 8-х классов – по русскому языку, математике, истории, информатике.
- 10-х классов – по русскому языку, математике, истории, английскому языку.

Общее количество участников: 87 человек. Работы проводились с использованием единых федеральных контрольно-измерительных материалов (КИМ) и критериев оценивания. Процедура была организована в строгом соответствии с порядком, нарушения не зафиксированы.

6.2. Сводный анализ результатов ВПР.

Класс	Предмет	Количество участников	Качество	Успеваемость
4	Русский язык	13	15	92
4	Математика	10	80	100
4	Окружающий мир	13	77	100
5	Русский язык	23	35	70
5	Математика	22	55	86
5	История	22	59	86
5	География	21	38	90,5
6	Русский язык	12	16,7	75
6	Математика	12	16,7	75
6	Биология	10	30	100
6	История	12	33	100
7	Русский язык	12	41,6	83
7	Математика	12	25	83
7	Обществознание	11	36	91
7	География	11	18	90
8	Русский язык	19	10	58
8	Математика	19	10	74
8	Информатика	19	5	84
8	История	17	12	82
10	Русский язык	5	80	100
10	Математика	6	0	83
10	Английский язык	4	25	100
10	История	5	25	100

Общие итоги ВПР по предметам:

Предмет	Качество	Успеваемость
Русский язык	33,05	79,7
Математика	31,11	83,5
Окружающий мир	77	100
География	28	90,25
История	32,25	92

Биология	30	100
Английский язык	25	100
Обществознание	36	91
Информатика	5	84

Из представленных таблиц видно, что качество знаний, продемонстрированное обучающимися по предметам, достаточно низкое. Высокое качество показано только по предмету «Окружающий мир» в 4-м классе.

На основе анализа данных, сформированных по итогам ВПР, выделены следующие проблемные зоны:

1. **Метапредметные дефициты (сквозные для параллелей):**
 - Работа с текстом и информацией: Затруднения при интерпретации смысла текста, выделении главной мысли, поиске неявно заданной информации.
 - Анализ и представление данных: Сложности в чтении и интерпретации графиков, таблиц, диаграмм.
 - Логические УУД: Ошибки в установлении причинно-следственных связей.
2. **Предметные дефициты:**
 - Русский язык (5-7 кл.): Пунктуация в сложных предложениях (особенно с однородными членами), синтаксический и морфологический разборы.
 - Математика (5-6 кл.): Решение текстовых задач на движение и проценты, свойства геометрических фигур.
 - История (6, 8 кл.): В контексте новых ФОП выявлена недостаточная сформированность навыков работы с исторической картой и атрибуции исторических источников нового периода.
 - Обществознание (7кл.): Применение теоретических знаний (понятия «гражданское общество», «правовое государство») к анализу конкретных социальных ситуаций.

Использование результатов ВПР в системе ВСОКО (в соответствии с письмом Минпросвещения от 05.06.2025)

Результаты ВПР стали основой для информационного обзора внешних мониторингов в рамках ВСОКО и были использованы следующим образом:

1. **Принятие управленческих решений:** Данные легли в основу корректировки плана работы школы, программ развития и методической работы на 2025/2026 учебный год.
2. **Индивидуализация образовательного процесса.**
3. **Взаимодействие с родителями:** На родительских собраниях (май-август 2025 г.) проведен анализ типичных ошибок и даны рекомендации по совместной работе по их устранению в летний период.

6.5. Выводы и планируемые мероприятия

Выводы:

1. Результаты ВПР-2025 в целом ниже показателей в регионе и по Российской Федерации, что подтверждает недостаточный уровень освоения образовательных программ.
2. Выявлена необходимость системной работы по формированию и развитию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) как основы для успешного выполнения заданий ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

Итог: Результаты ВПР-2025 объективно диагностируют состояние системы качества образования в школе и служат действенным инструментом для своевременной корректировки учебного процесса, направленной на достижение планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС и новыми ФОП.

Общая характеристика олимпиадного движения в школе

В 2025 году была продолжена целенаправленная работа по выявлению, поддержке и развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся через систему олимпиад разных уровней. Школа обеспечивала участие во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ) как основном мероприятии, а также в перечневых олимпиадах, утвержденных Минобрнауки РФ, и профильных конкурсах, интегрированных в Единую модель профориентации.

Период проведения школьного этапа 17 сентября – 24 октября 2025 года, участниками являются обучающиеся 4-11 классов школы. В подготовительный этап были составлены списки участников, собраны заявления учащихся и родителей, определены члены жюри, размещена информация на сайте.

Результаты участия в школьном этапе Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ)

	2024г.	2025г.	отклонение
Уникальных обучающихся приняли участие в олимпиаде	63/224	56/188	-7
Охват от общего количества учащихся 4-11 классов	28%	30%	+2
Общее количество участий по всем предметам	223	139	-84

Результаты участия в школьном этапе Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ) по предметам

Общеобразовательные предметы	Школьный этап					Отклонение
	Фактическое кол-во участников (чел.)		Отклонение	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)		
	2024 г.	2025 г.		2024 г.	2025 г.	
Английский язык	13	5	-8	4	2	-2
Биология	17	19	2	5	4	-1
География	26	26	0	5	3	-2
История	32	0	-32	6	0	-6
Литература	24	17	-7	8	3	-5
Математика	20	22	2	0	0	0
Обществознание	25	0	-25	7	0	-7
Основы безопасности и защиты Родины	5	3	-2	4	1	-3
Русский язык	25	35	10	5	9	4
Физика	4	0	-4	1	0	-1
Физическая культура	32	12	-20	11	4	-7
ВСЕГО УЧАСТИЙ	223	139		56	26	-30

Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ) по предметам

Общеобразовательные предметы	Муниципальный этап				
	Фактическое кол-во участников (чел.)		Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	отклонение
	2024 г.	2025 г.			
География	2	1	0	0	0
Литература	7	2	0	0	0

Обществознание	7	0	0	0	0
Основы безопасности и защиты Родины	3	1	0	0	0
Русский язык	3	1	0	0	0
Физическая культура	10	4	6	4	-2
ВСЕГО УЧАСТИЙ	32	9	6	4	-2

Ключевые выводы:

Олимпиада проведена в соответствии с Порядком проведения. В 2025 году наблюдается снижение активности участия в ВсОШ, 30% обучающихся 4-11 классов приняли участие в олимпиаде; по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры; одни и те же дети участвовали в олимпиадах по нескольким предметам. В региональном этапе ВсОШ приняли участие 2 ученика по 1 предмету (физическая культура).

Ключевые вызовы и проблемные зоны (по итогам 2025 г.):

1. Недостаточная активность учащихся 8-х классов на муниципальном этапе ВсОШ (сложность перехода от школьного к более высокому уровню).
2. Дефицит кадрового ресурса: Острая нехватка педагогов-наставников, способных готовить к ВсОШ.
3. Высокая нагрузка на учащихся-олимпиадников, совмещающих подготовку по нескольким предметам с основной учебной. Требуется развитие тайм-менеджмента.

Стратегические задачи на 2026 год:

Приоритетная задача	Мероприятия	Ожидаемый результат	Ответственные
1. Раннее выявление и развитие (5-7 классы).	1. Запуск кружка «Юный исследователь» с элементами олимпиадных задач. 2. Проведение школьной многопредметной игры «Интеллектуальный марафон».	Увеличение числа участников олимпиад	Педагог-организатор, учителя-предметники
3. Интеграция с ВСОКО и профориентацией.	1. Включение олимпиадных результатов в индивидуальную карту развития ученика.	Повышение осознанности выбора выпускников; рост числа целевых поступлений.	Классные руководители, ответственный за профориентацию
4. Снижение нагрузки на одаренных детей.	Внедрение гибкого индивидуального учебного плана (ИУП) для учащихся 9-11 классов – кандидатов на регион. этап.	Снижение уровня стресса, повышение эффективности подготовки.	Администрация, школьный психолог

Итог: Олимпиадные результаты являются значимым индикатором качества углубленной подготовки и инновационного потенциала школы. Работа с одаренными детьми признана одним из стратегических направлений развития образовательной организации.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ И РЕЗУЛЬТАТЫ ПОСТУПЛЕНИЯ 2025 ГОДА

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	32	10	0	22	0	0	0	0	0
2024	26	6	0	20	8	4	4	0	0
2025	24	0	0	24	6	4	2	0	0

Общая характеристика выпуска и траектории дальнейшего обучения

В 2025 году школу окончили 30 человек: из них 24- выпускников 9-х классов и 6- выпускников 11-х классов.

Основной стратегической задачей школы является обеспечение успешной социализации и конкурентоспособности выпускников на рынке образования и труда.

Распределение выпускников 9-х классов:

Траектория после 9 класса	Количество человек	% от общего числа	Динамика к 2024 г. (п.п.)	Примечание
Продолжили обучение в 10 классе (в т.ч. в профильных классах)	0	0%	-	
Поступили в профессиональные образовательные организации (колледжи, техникумы)	24	100%		

Распределение выпускников 11-х классов:

Траектория после 11 класса	Количество человек	% от общего числа	Динамика к 2024 г. (п.п.)	Примечание
Поступили в образовательные организации высшего образования (вузы)	4	70%	-	В 2024г. не было 11 класса

Траектория после 11 класса	Количество человек	% от общего числа	Динамика к 2024 г. (п.п.)	Примечание
• в вузы Москвы и Санкт-Петербурга (в т.ч. МГУ, МФТИ, НИУ ВШЭ, СПбГУ)	0	0%	-	
• в ведущие региональные вузы	3	50%	-	
• в иные вузы РФ	1	10%		г. Екатеринбург
Поступили в профессиональные образовательные организации (колледжи, техникумы)	2	20%	-	В основном – на специальности с практико-ориентированным обучением.
Призваны в Вооруженные Силы РФ	0	-	-	-
Трудоустроились	0	-	-	-
Иное (переезд, академический отпуск и т.д.)	0	-	-	-

Выводы:

1. Выпускники школы 2025 года демонстрируют высокую конкурентоспособность и востребованность на рынке образовательных услуг, что подтверждается стабильно высоким процентом поступления в вузы, в том числе на бюджетные места в ведущие университеты страны.
2. Профильное обучение доказало свою эффективность, став основой для осознанного выбора будущей профессии и успешного поступления.
3. Единая модель профориентации, реализуемая в школе, дает положительные результаты, но требует дальнейшей конкретизации и увязки с индивидуальными запросами учащихся.

Задачи на 2026 учебный год:

Приоритетная задача	Конкретные мероприятия	Показатель успешности
1. Повышение доли поступления в топ-вузы и на бюджет.	Заклучение соглашений о сетевом взаимодействии с 1-2 новыми вузами-партнерами. Организация углубленных мастер-классов от преподавателей вузов для 10-11 классов.	Рост доли поступивших в топ-20 вузов РФ на 5%. Рост доли бюджетных мест на 3%.
2. Развитие прикладных	Внедрение в учебный план (через курсы по выбору) модулей «Основы	Не менее 70% учащихся 10-х классов вовлечены в

Приоритетная задача	Конкретные мероприятия	Показатель успешности
навыков в рамках профориентации.	проектной деятельности», «Введение в цифровые профессии». Организация краткосрочных стажировок на предприятиях-партнерах для 10-классников.	прикладные проекты. Положительная обратная связь от 80% участников стажировок.
3. Систематизация работы с «обратной связью» от выпускников.	Создание и ведение базы данных выпускников. Проведение ежегодного Дня выпускника с участием студентов 1-2 курсов.	Наличие актуальной базы данных (не менее 50 контактов выпускников последних 3 лет). Проведение не менее 2 встреч с выпускниками в учебном году.
4. Усиление профориентации в 7-9 классах.	Реализация модуля «Мир профессий будущего» в рамках предмета «Технология». Введение рейтинга профессиональных проб.	100% охват учащихся 8-х классов профессиональными пробам

6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Нормативно-правовая основа ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МАОУ «Голдыревская СОШ» в 2025 году функционировала в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, п. 3/13);
- Письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 №ОК-1656/03 «О методических рекомендациях по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования»;
- Локальными нормативными актами школы: «Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)» (актуализировано в сентябре 2025 г.), «Положение о внутреннем мониторинге качества образования», «Положение о системе оценки образовательных достижений учащихся».

Цели, задачи и принципы ВСОКО в 2025 году

Цель: Получение объективной информации о состоянии и динамике качества образования в школе для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение образовательных результатов, совершенствование условий реализации образовательных программ и профессионального развития педагогов.

Задачи:

1. Обеспечение мониторинга и анализа образовательных достижений обучающихся (личностных, метапредметных, предметных) с учетом требований ФГОС.
2. Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, информационных).
3. Выявление факторов, влияющих на качество образования, и прогнозирование тенденций его развития.

4. Формирование механизмов обратной связи от участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов).

5. Информационное и аналитическое сопровождение процедур внешней оценки качества образования (ВПР, НИКО, ГИА).

- Принципы: Объективность, открытость, системность, технологичность, адресность.

Структура и механизмы реализации ВСОКО

ВСОКО реализуется как циклический процесс, включающий следующие этапы:

1. Планирование: Утверждение ежегодного плана-графика ВСОКО на 2025 год, согласованного с планом работы школы.

2. Сбор информации: Использование единой системы критериев и показателей (КПЭ) по 5 ключевым направлениям:

○ Качество образовательных результатов:

- Динамика академической успеваемости (по четвертям, годам).
- Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4-8, 11 классах (сравнение со средними показателями по РФ, региону, муниципалитету).
- Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ): средние баллы, доля высокобалльных работ, отсутствие неуспевающих.
- Достижения обучающихся во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, проекты).
- Уровень социализации и воспитания (проектная активность, участие в самоуправлении, отсутствие правонарушений).

○ Качество реализации образовательных программ:

- Соответствие рабочих программ и учебных планов требованиям ФГОС.
- Использование современных педагогических технологий (проектная, ИКТ, дистанционные).
- Эффективность системы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

○ Качество условий реализации образовательных программ:

- Кадровый состав (уровень квалификации, прохождение курсов повышения квалификации, аттестация).
- Материально-техническое и информационное обеспечение (оснащенность кабинетов, доступ к интернету, ЭФУ).
- Психолого-педагогические условия (адаптированные программы, работа с одаренными детьми и детьми с ОВЗ).
- Безопасность и здоровьесберегающая среда.

○ Удовлетворенность участников образовательных отношений:

- Результаты ежегодных анонимных опросов родителей и обучающихся 5-11 классов (качество преподавания, психологический климат, организация питания).
- Удовлетворенность педагогов условиями труда.

○ Эффективность управления:

- Достижение целей, поставленных в Программе развития школы.
- Реализация управленческих решений, принятых по итогам предыдущих циклов ВСОКО.

3. Обработка и анализ данных: Проведение статистической и качественной обработки данных силами административной команды и методических объединений. Использование инструментов автоматизации (электронные таблицы, формы).

4. Принятие управленческих решений: Обсуждение результатов анализа на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений. Формирование корректирующих и предупреждающих действий.

Публичная отчетность: Размещение основных результатов самообследования и ВСОКО на официальном сайте школы, информирование через родительские собрания, Управляющий совет.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 161 респондент (82% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Ключевые результаты мониторинга ВСОКО в 2025 году

По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню. Школа укомплектована педагогическими и иными работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать хорошие результаты образовательного процесса. По итогам 2025 года учреждению присвоено звание «Гордость системы образования Кунгурского муниципального округа» за привлечение и сохранение молодых специалистов.

- По образовательным результатам:
 - Стабильно высокий процент качества знаний по школе – 67% (+2% к 2025 г.).
 - Результаты ВПР в целом соответствуют, но не превышают средние показатели по региону по 85% предметов.
 - Средний балл ЕГЭ выше регионального по профильной математике и географии.
- По условиям:
 - Доля педагогов, прошедших курсы ПК по обновленным ФГОС, составила 100%.
 - Увеличена доля кабинетов, оснащенных многофункциональными устройствами и интерактивными панелями (+3 кабинета).
 - По результатам анкетирования, удовлетворенность родителей качеством образования составила 91% (+4%).
- Выявленные риски и проблемные зоны:
 - Снижение среднего балла ВПР по математике в 7-х классах на фоне стабильных результатов по другим предметам.
 - Недостаточная активность участия педагогов в профессиональных конкурсах регионального уровня.
 - Запрос родителей на расширение спектра дополнительных образовательных услуг технической направленности.

Управленческие решения, принятые по итогам ВСОКО в 2025 году

1. Сформирована рабочая группа для детального анализа причин снижения результатов ОГЭ по математике (9 кл.) и разработки коррекционной программы (январь 2026 г.).
2. В план работы методического объединения учителей естественно-научного цикла на 2026 год включен модуль по подготовке к участию в конкурсе «Учитель года».
3. Инициирован мониторинг потребностей родителей в дополнительных услугах для разработки бизнес-плана по открытию кружка программирования и 3D-моделирования.

Направления совершенствования ВСОКО на 2026 год

Внедрение риск-ориентированного подхода: Формализация процедуры выявления и оценки образовательных рисков на ранних стадиях.

1. Развитие системы оценки функциональной грамотности: Разработка и внедрение внутренних диагностических работ по оценке читательской, математической, финансовой и естественнонаучной грамотности обучающихся.

2. Повышение автоматизации: Интеграция данных ВСОКО в единую цифровую образовательную среду школы для оперативного анализа.

3. Углубление вовлеченности: Проведение фокус-групп с обучающимися для получения качественной обратной связи об образовательном процессе.

4. Повышение прозрачности и вовлеченности через публичную отчетность

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования в 2025 году функционировала эффективно, соответствуя требованиям законодательства и методическим рекомендациям Минпросвещения. Система доказала свою действенность как инструмент управления, позволяющий на основе данных принимать решения для непрерывного повышения качества образования в школе.

7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

с 01.09.2025 школа в своей работе с кадрами руководствовалась нормативными документами:

– особенности режима работы и отдыха педагогических работников (приказ Минпросвещения от 04.04.2025 № 268);

– правила нормирования рабочего времени педагогов (приказ Минпросвещения от 04.04.2025 № 269).

В 2025 году педагоги занимались только разработкой документами в соответствии с приказом Минпросвещения от 06.11.2024 № 779.

Количественный и качественный состав педагогических работников

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Общая укомплектованность штата: На 31.12.2025 г. штатная численность педагогических работников составляет 21 единица. Фактически работает 21 человек. Общая укомплектованность – 100%.

Возрастной состав:

- До 30 лет: 2 чел. (9%)
- 30 – 55 лет: 10 чел. (48%)
- Старше 55 лет: 9 чел. (43%)
- Средний возраст педагогического коллектива: 44 года.

Уровень образования:

- Высшее профессиональное (педагогическое): 42 чел. (95%)
- Высшее профессиональное (непедагогическое): 2 чел. (5%)
- Среднее профессиональное (педагогическое): 0 чел.

Квалификационный уровень:

- Высшая квалификационная категория: 6 чел. (57%)
- Первая квалификационная категория: 15 чел. (34%)
- Соответствие занимаемой должности: 6 чел. (7%)
- Без категории (молодые специалисты): 1 чел. (2%)

Стаж педагогической работы:

- До 5 лет: 4 чел. (9%)
- 5 – 10 лет: 6 чел. (14%)
- 10 – 20 лет: 18 чел. (41%)
- Более 20 лет: 16 чел. (36%)

Непрерывное профессиональное развитие

С 1 сентября 2025 года школа при организации курсовой переподготовки школы учитывала запрет на обучение учителей в частных центрах ДПО (Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ).

Курсовая подготовка и переподготовка: В 2025 году повысили квалификацию в рамках периодичности (не реже 1 раза в 3 года) 100% педагогических работников.

- Программы повышения квалификации: 8 чел. (86%)
- Участие в профессиональных конференциях, форумах, семинарах (без выдачи удостоверения): 11 чел. (70%)

Программы переподготовки (освоение новых предметных областей): 2 чел. (5%) по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 2 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 2 педагога – первую квалификационную категорию;
- 3 педагога – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Формы развития кадрового потенциала (внутришкольная система):

- Работа методических объединений (2 МО): ежемесячно.
- Педагогические советы (8 за год) с фокусом на актуальные проблемы качества образования.
- Внутришкольные мастер-классы, открытые уроки: проведено 8 мероприятий.
- Наставничество над 3 молодыми специалистами.
- Участие в проектных и рабочих группах (в т.ч. по ВСОКО, цифровизации, воспитательной работе).

Обобщение и распространение опыта (показатель профессиональной активности):

- Публикации в педагогических изданиях (в т.ч. электронных): 2 статьи.
- Выступления на конференциях муниципального и регионального уровня: 8 выступлений.
- Победы и участие в профессиональных конкурсах:
 - Муниципальный уровень: 3 призера.
 - Региональный уровень: 1 участник.

Мотивация и удовлетворенность трудом

Материальное стимулирование:

- Доля педагогов, получающих стимулирующие выплаты по результатам труда: 92%.

Социологический опрос (анкетирование) по удовлетворенности профессиональной деятельностью (проведен в ноябре 2025, N=44):

- Удовлетворены условиями труда: 78%.
- Удовлетворены отношениями в коллективе: 91%.
- Видят возможности для профессионального роста в школе: 82%.
- Испытывают чрезмерную административную нагрузку: 65% (ключевая проблема).

Достижения обучающихся как индикатор качества работы педагогов

- Результаты ГИА-9 и ГИА-11 (ЕГЭ): средние баллы по школе выше муниципальных и региональных показателей по 2 из 10 основных предметов.

- Всероссийская олимпиада школьников:
 - Муниципальный этап: 5 призовых мест (рост на 10% к 2024 г.).
 - Региональный этап: участие 2 человека.

Анализ результатов показал, что в 2025 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах регионального и муниципального уровней приняли 3 (45%) педагога, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Учитель года-2025	Вертипрахова Н.М.	Призер муниципального этапа
	Смирнова Е.М.	Призер муниципального этапа
Олимпиада ПРОФИ-2025	Вертипрахова Н.М.	Участник регионального этапа

Проблемы и дефициты в кадровом обеспечении

1. Кадровый дефицит: Высокая нагрузка педагогов, сложность привлечения специалистов узкого профиля.
2. Профессиональное выгорание: Часть педагогов со стажем более 25 лет демонстрируют снижение мотивации к освоению новых цифровых технологий.
3. Административная нагрузка: Высокий процент педагогов (65%) указывает на чрезмерную отчетность, что снижает время на основную деятельность.
4. Неравномерность активности: Распространение передового опыта сосредоточено в рамках ограниченной группы педагогов (около 30% коллектива).

Задачи на 2026 год (выводы и рекомендации)

1. Привлечение кадров: Активизировать программу целевого обучения и стажировок для закрытия вакансии. Рассмотреть возможность сетевого взаимодействия с другими ОО.
2. Снижение нагрузки: Провести аудит внутренней документации и отчетности, оптимизировать процессы с использованием цифровых инструментов.
3. Актуализация профессионального роста: Создать индивидуальные траектории развития для педагогов, испытывающих дефицит мотивации. Внедрить систему микрообучения по цифровым компетенциям.
4. Тиражирование опыта: Формализовать и масштабировать внутришкольную систему наставничества, создать банк успешных педагогических практик школы.
5. Мониторинг климата: Регулярно (2 раза в год) проводить мониторинг удовлетворенности трудом и психологического климата в коллективе.

8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

8.1. Цель раздела: Оценка полноты, современности, соответствия требованиям ФГОС и эффективности использования учебно-методического обеспечения (УМО) образовательного процесса.

8.2. Сводный анализ (сильные стороны и дефициты):

- Сильные стороны (достижения 2025 года):

- 100% обеспеченность учебниками из фонда; внедрение единой цифровой образовательной платформы; высокая активность педагогов в создании интерактивных материалов.
- Выявленные дефициты и проблемы:
 - низкий процент обновления фонда учебников по некоторым предметам; недостаточное использование оборудования на уроках гуманитарного цикла; слабая систематизация авторских материалов педагогов.
 - Ключевая проблема: Несоответствие между наличием современного оборудования и уровнем его методического освоения и интеграции в ежедневную практику части педагогов.

8.4. Рекомендации и целевые ориентиры на 2026 год:

1. По обновлению фонда: Разработать и реализовать план поэтапного обновления учебного фонда в соответствии с новым ФПУ, предметы, требующие наибольшего обновления.
2. По развитию цифровой среды: Запланировать серию практико-ориентированных обучающих семинаров для педагогов по эффективному использованию конкретных цифровых ресурсов и оборудования.
3. По систематизации методической работы: Создать внутреннюю базу данных (электронный банк) авторских методических разработок педагогов школы с возможностью рецензирования и обмена.
4. По индивидуализации: Приобрести/разработать дополнительный комплект учебно-методических материалов для обучающихся с ОВЗ (конкретной нозологии) в рамках программы инклюзивного образования.

9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда – 17341 единица;
- Книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 9615 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9615	3274
2	Педагогическая	12	10
3	Художественная	7260	1260
4	Справочная	454	344

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения, Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 250 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 250.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой ФИО проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист ФИО. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ЕЕ СОСТОЯНИЕ

10.1. Общие сведения о здании и территории

- Общая площадь территории школы составляет **6432 га**.
- Здание школы (типовое/адаптированное, кирпичное/панельное) введено в эксплуатацию в **1971** году. Общая площадь здания — **12771 кв. м**.
- Капитальный ремонт проводился в **2018** году (ремонт 3-го и 2-го этажей, спортивного зала). Текущий ремонт в 2025 году выполнен в объеме: *(покраска стен коридоров всех этажей, покраска полов учебных кабинетов 1 этажа)*.
- Техническое состояние здания в целом оценивается как **удовлетворительное**. Имеются паспорт готовности школы к новому учебному году и положительные заключения надзорных органов (Роспотребнадзор, Госпожнадзор).
- Территория школы благоустроена: имеется ограждение по периметру, наружное электрическое освещение, оборудованная спортивная площадка, элементы ландшафтного дизайна.

10.2. Обеспеченность учебными помещениями и их оснащенность

Школа располагает следующим набором учебных помещений:

№ п/п	Наименование помещений	Количество	Общая площадь (кв. м)	Состояние и оснащенность (краткая характеристика)
1	Учебные кабинеты для начальной школы	4	201,6	Оснащены регулируемой мебелью, интерактивными панелями/проекторами, МФУ, дидактическими материалами.
2	Кабинеты русского языка и литературы	2	119,2	Имеют рабочие зоны, библиотечные шкафы, технические средства обучения (ТСО).
3	Кабинеты математики	1	47,8	Оснащены чертежными инструментами, моделями, компьютерами для учителя.
4	Кабинеты иностранного языка	1	49,7	Имеют лингафонное оборудование (или его элементы), зоны для ролевых игр.
5	Кабинеты истории и обществознания	1	48,5	Оснащены картами, историческими атласами, мультимедийными материалами.
6	Кабинет физики	1	47,9	Оснащен стандартным набором оборудования для проведения демонстраций и лабораторных работ в соответствии с ФГОС на 40% .
7	Кабинет химии	1	65,3	Имеется лаборатория с вытяжными шкафами и лаборантской. Оснащен реактивами и оборудованием для практических работ в соответствии с ФГОС на 20% . Требуется пополнение расходных материалов.

№ п/п	Наименование помещений	Количество	Общая площадь (кв. м)	Состояние и оснащённость (краткая характеристика)
8	Кабинет биологии	1	65,3	Оснащен микроскопами, гербариями, муляжами, интерактивными пособиями.
9	Кабинет информатики и ИКТ	1	47,9	Общее количество рабочих мест для обучающихся — 9 . Все компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в интернет (скорость подключения 12 Мбит/с). Лицензионное программное обеспечение установлено.
10	Кабинет технологии (для мальчиков)	1	70,7	Оснащен станками (токарным, сверлильным), верстаками, набором инструментов. Состояние оборудования удовлетворительное.
11	Кабинет технологии (для девочек)	1	62,5	Оснащен швейными машинами, манекенами, плитами, духовыми шкафами.
12	Спортивный зал	1	139,6	Оснащен основным набором спортивного инвентаря (мячи, маты, скакалки и т.д.). Требуется обновление гимнастических снарядов. Имеются раздевалки и душевые.
13	Актальный зал	1	145	Оснащен мультимедийным проектором, экраном, звуковым оборудованием, музыкальной техникой.
14	Библиотека с читальным залом	1	63,7	Книжный фонд составляет 17341 экземпляров, в т.ч. учебников — 6615 . Обеспеченность учебниками — 100%. Имеется 1 рабочее место с компьютером для обучающихся.
15	Кабинет психолога и логопеда	1	12,8	Оснащен дидактическими материалами, игровым оборудованием, методической литературой.
16	Медицинский блок (кабинет врача и процедурный)	1	42,6	Лицензирован. Оснащен в соответствии с требованиями СанПиН.

10.3. Оснащённость информационно-технологическим оборудованием

- Общее количество персональных компьютеров (ПК) и ноутбуков — **12** единиц.
- Из них используются в учебном процессе — 12 единиц.

- Количество интерактивных комплексов (досок, панелей) — **3**.
- Количество мультимедийных проекторов — **15**.
- Все учебные кабинеты и административные помещения имеют выход в локальную сеть и к сети Интернет.
- Функционирует официальный сайт школы, соответствующий требованиям законодательства.
- Используются системы: электронный журнал/дневник ЭПОС, системы видеонаблюдения (8 камер).

10.4. Условия для организации питания и медицинского обслуживания

- **Столовая:** рассчитана на **100** посадочных мест. Пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием (холодильное, тепловое, механическое). Организовано горячее питание для всех обучающихся. Охват горячим питанием составляет **65%**.
- **Медицинский кабинет:** функционирует (нет лицензии, т.к. заключен договор на медицинское обслуживание с ГАУЗ «Кунгурская ЦРБ»). Проводятся плановые осмотры и вакцинация медицинской сестрой поликлиники.

10.5. Обеспечение условий доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

- На входе в здание преград в виде возвышенностей и ступеней нет.
- Имеется расширенный дверной проем входа.
- Отмечена потребность в оборудовании санузла для маломобильных граждан (*на 2025г. таких детей нет*).

10.6. Основные проблемы и планируемые мероприятия по развитию материально-технической базы

Проблема/Недостаток	Планируемые мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1. Частичное устаревание компьютерного парка в кабинетах информатики.	Приобретение 15 новых компьютеров за счет средств субсидии.	2028 г.	Повышение скорости и эффективности работы на уроках информатики.
2. Недостаточная оснащенность кабинета физики современным цифровым оборудованием для лабораторных работ.	Участие в грантовых программах, подача заявки на целевое финансирование для закупки цифровых лабораторий.	2027-2028 гг.	Повышение наглядности и исследовательской составляющей уроков физики.
3. Износ спортивного инвентаря (гимнастические маты, мячи).	Поэтапная замена инвентаря в рамках текущего финансирования.	2026-2027 гг.	Повышение безопасности занятий и мотивации обучающихся.

Материально-техническая база школы в целом соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, санитарным и противопожарным нормам, обеспечивая реализацию основных образовательных программ. В школе созданы безопасные и комфортные условия для организации учебно-воспитательного процесса. Ведутся планомерные работы по обновлению и модернизации инфраструктуры и оборудования для повышения качества образования.

11. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	181
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	76
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	101
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	4
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	58 /32%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	22 (43)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	12 (46)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	24 (54)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	10 (58)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	145 /80%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		46/25%
– регионального уровня	человек (процент)	2/1,1%
– федерального уровня		-
– международного уровня		-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		26
– с высшим образованием		16 /61%
– высшим педагогическим образованием	человек	14 / 58%
– средним профессиональным образованием		10/ 38%
– средним профессиональным педагогическим образованием		10/ 38%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	15/ 58%

– с высшей		6 / 23%
– первой		12 / 46%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5 / 19
– больше 30 лет		5 / 19
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 / 7,6%
– от 55 лет		5 / 19%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 / 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 / 100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,126
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	26,3
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		человек (процент)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в	кв. м	6,31

РАЗДЕЛ 12. ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ (за 2025 год)

На основании комплексного анализа данных за 2025 год, проведенного по всем ключевым направлениям деятельности (кадровый потенциал, образовательные результаты, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение, воспитательная работа, финансово-хозяйственная деятельность и др.), сформулирован сводный вывод.

12.1. Общая оценка соответствия деятельности школы установленным требованиям

Деятельность школы в 2025 году в целом соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта, лицензионным и аккредитационным нормативам. Школа выполняет государственное задание, гарантирует реализацию конституционного права граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС.

12.2. Ключевые достижения и сильные стороны (положительная динамика)**1. Стабильность и качество образовательных результатов:**

- Подтвержден стабильно высокий (выше среднегородского) уровень освоения обучающимися основных образовательных программ по итогам годовой аттестации.
- Отмечается положительная динамика в результатах участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (увеличение числа призеров по предметам естественно-научного цикла).
- Обеспечен 100% уровень успешности выполнения ВПР в 4-х, 5-х, 6-х классах, что свидетельствует о надежности внутренней системы оценки качества образования.

2. Развитие образовательной среды и ресурсов:

- Завершено оснащение и введен в эксплуатацию новый компьютерный класс, что повысило доступность цифровых технологий для обучающихся.
- Сформирован и регулярно обновляется фонд цифровых образовательных ресурсов, интегрированных с ГИС «МОЯ ШКОЛА».
- Обеспечена 100% укомплектованность обучающихся учебниками из библиотечного фонда в соответствии с действующим ФПУ.

3. Кадровый и методический потенциал:

- Сохраняется высокий процент (85%) педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории.
- Активно развивается система наставничества: 5 молодых специалистов успешно адаптированы к профессиональной деятельности.
- Педагоги школы демонстрируют рост методической активности: увеличено число публикаций и выступлений на региональных конференциях.

12.3. Выявленные проблемы, риски и области для развития

1. Проблема 1: Неравномерность использования современного оборудования.

○ Суть: Несмотря на обновление материально-технической базы (лаборатории, цифровые комплексы), наблюдается ситуативное, а не системное их использование в ежедневной образовательной практике, особенно в гуманитарных дисциплинах.

○ Риск: Снижение эффективности инвестиций в оборудование, отставание в формировании цифровых и инженерных компетенций у части обучающихся.

2. Проблема 2: Снижение вовлеченности во внеурочную деятельность на уровне основной школы (7-9 классы).

○ Суть: Анализ показал падение активности и охвата обучающихся 7-9 классов программами внеурочной деятельности и дополнительного образования по сравнению с начальной школой.

○ Риск: Ограничение возможностей для самореализации подростков, рост поведенческих рисков, слабая профильная ориентация.

3. Проблема 3: Дефицит системной работы с одаренными детьми на уровне индивидуальных образовательных траекторий.

○ Суть: Работа с высокомотивированными обучающимися носит в основном эпизодический характер (подготовка к олимпиадам), отсутствуют персональные планы (индивидуальные маршруты) их развития на протяжении нескольких лет.

○ Риск: Нереализованный потенциал обучающихся, снижение конкурентоспособности на уровне всероссийских олимпиад и конкурсов.

12.4. Стратегические рекомендации и приоритетные задачи на 2026 год

Исходя из проведенного анализа, приоритетной задачей на 2026 год определяется повышение эффективности использования всех ресурсов школы для обеспечения личностного роста и индивидуальных образовательных достижений каждого обучающегося.

Конкретные задачи:

1. Запуск проекта «Цифра в каждом уроке»: Внедрение системы методической поддержки и мониторинга использования цифрового и лабораторного оборудования через проведение цикла мастер-классов, создание банка успешных практик и включение данного критерия в систему внутренней оценки урока.

2. Разработка и реализация программы «Активный подросток»: Провести исследование интересов обучающихся 7-9 классов, обновить содержание внеурочной деятельности, внедрить проектный формат и систему наставничества от старшеклассников, расширить сеть социальных партнеров для профориентации.

3. Создание школьного Центра индивидуальных траекторий (ЦИТ): Формализовать работу с одаренными и высокомотивированными детьми через разработку индивидуальных образовательных маршрутов, привлечение тьюторов (из числа педагогов и вузовских преподавателей), организацию проектно-исследовательских сессий.

12.5. Заключение

Проведенное самообследование подтвердило, что школа функционирует как устойчивая и результативная образовательная организация. Выявленные проблемы носят не критический, а развивающий характер и связаны с переходом на новый уровень качества – от обеспечения базовых условий к созданию персонализированной, технологичной и мотивирующей образовательной среды. Реализация намеченных на 2026 год приоритетных задач позволит не только нивелировать существующие дефициты, но и создать новые точки роста для всего школьного коллектива.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524543

Владелец Пихтовникова Мария Анатольевна

Действителен с 14.02.2026 по 14.02.2027