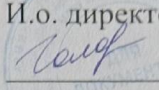


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Голдыревская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю:

И.о. директора школы

  
Голдырева Е.В.

30 августа 2024 года

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

пос. Голдыревский, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Краткая характеристика образовательной программы.

Образовательная программа – нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования специальных (коррекционных) классов и особенности организации учебно-воспитательного и оздоровительного процесса, а также социальной адаптации обучающихся.

Образовательная программа разработана на основании программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки обучающихся определяется с учетом учебных программ по предметам. Одной из важнейших задач образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рассматривая вопросы формирования мотивации учебной деятельности обучающихся нуждающихся в коррекционном воздействии, необходимо помнить, что наиболее эффективным является обучение, не ограничивающееся сообщением детям новых знаний и многократным повторением учебного материала, а направленное на развитие у них познавательных процессов и творческой активности.

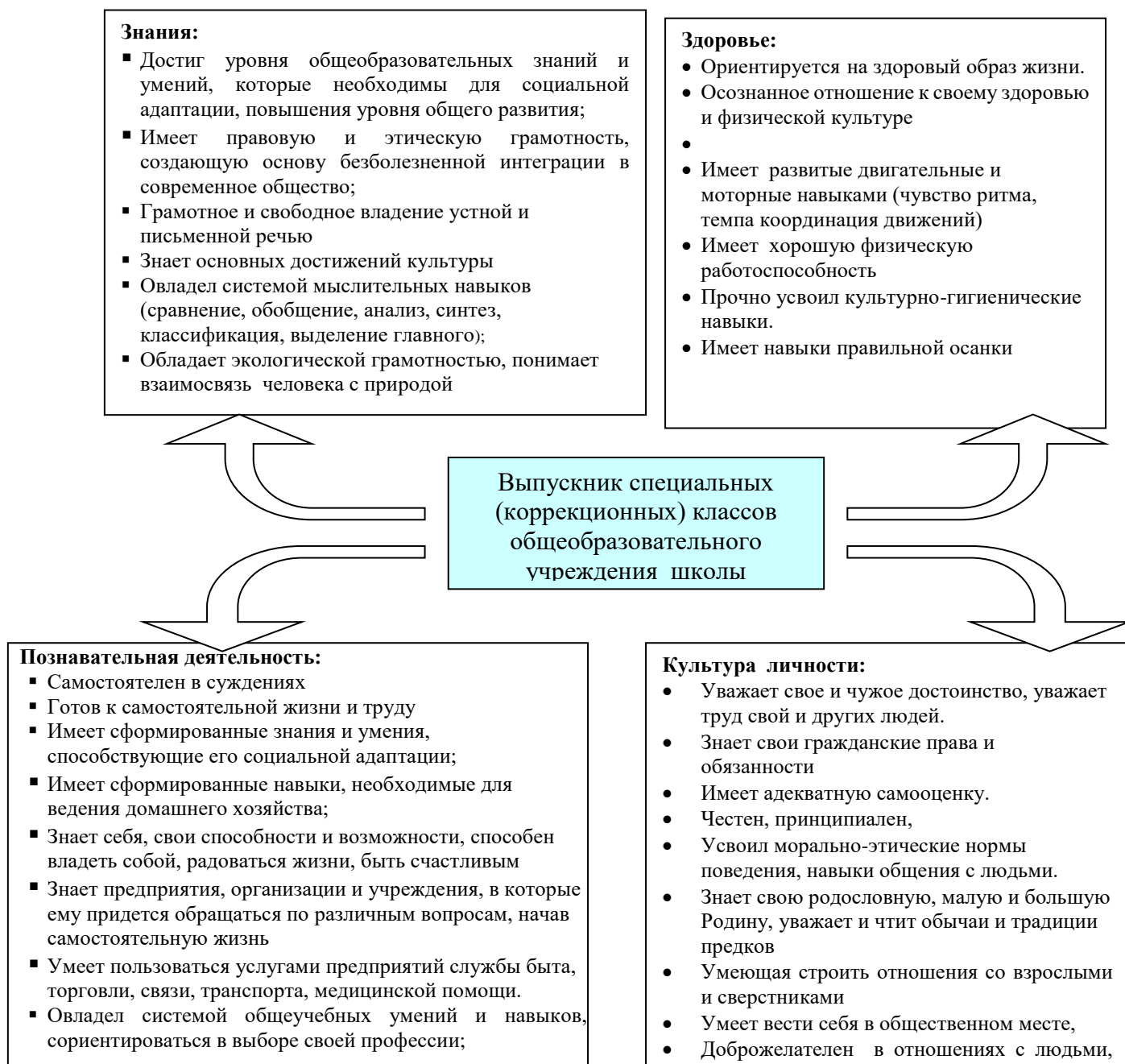
Учебные программы специальных (коррекционных классов) VIII вида направлены на разностороннее развитие учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность; принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию, имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Обучение носит воспитывающий характер. Школа готовит своих учеников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность, в условия современного производства.

### Цели программы:

- обучение и воспитание обучающихся, коррекция отклонений в психофизическом развитии обучающихся;
- формирование общей культуры обучающихся;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся;
- вооружение каждого ребенка оптимальным арсеналом профессионально-трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для адекватного профессионального самоопределения и успешного трудоустройства.

### **Модель выпускника специальных (коррекционных) классов для обучающихся с умственной отсталостью:**



### Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план классов – комплектов, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе в начальной и основной школе МАОУ «Голдыревская СОШ» разработан в соответствии с требованиями нормативных документов:

1. ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012г.
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599 (в ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Постановления Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Устава МАОУ «Голдыревская средняя общеобразовательная школа».

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью фиксирует общий объем нагрузки, структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение предметных областей по классам.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью рассчитан на девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения общего образования и профессионально трудовой подготовки.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели образования умственно отсталых детей определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование и трудовую подготовку, на создание максимально благоприятных условий для решения следующих задач:

- организация образовательного (учебно-воспитательного) процесса;
- определения содержания методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями психофизическими и возрастными особенностями умственно отсталого школьника, своеобразием его развития;
- обеспечения коррекции развития этих детей с целью дальнейшей их социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе;

- подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду.

Обучающиеся обучаются в условиях общеобразовательного класса – комплекта в основной школе (5 класс – 3 чел., 6 класс – 2 чел., 7 класс – 3 человека, 8 класс – 1 чел., 9 класс – 2 чел., 10-й год обучения – 1 чел.).

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений. Продолжительность урока – 40 минут.

Учебный план составлен с учетом особенностей познавательной деятельности детей с умственной отсталостью. Учебный план направлен на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское и нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Образовательный процесс содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В учебном плане представлены:

- Предметные области (включают в себя общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно-отсталых обучающихся)

- Часть, формируемая участниками образовательных отношений (включает в себя социально-бытовую ориентировку для повышения уровня общего сенсорного и интеллектуального развития обучающихся, коррекции отклонений в развитии познавательной и социальной сферы, общей и мелкой моторики и речи).

- Коррекционно-развивающая область (включает в себя специфические коррекционные курсы, направленные на коррекцию и компенсацию недостатков интеллектуального развития детей)

Для занятий по профильному труду обучающиеся делятся на две группы: девушки (швейное дело) и юноши (столярное дело и сельскохозяйственный труд). Трудовая практика проводится на базе школьных мастерских в конце учебного года.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий осуществляется исходя из психических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении допустимой недельной нагрузки.

По окончании обучения выпускники получают свидетельство об окончании специального (коррекционного) класса.

Максимальный объем нагрузки обучающихся не превышает допустимого.

**Учебный план**  
**для обучающихся с легкой умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**5-9 класс**  
**1 вариант**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Итого к финансированию
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
<b>Обязательная часть</b>							
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	4
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	4
Математика	Математика	4	4	3	3	3	4
Естествознание	Природоведение	2	2				
	Биология			2	2	2	2
	География		2	2	2	2	2
Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	2
	Мир истории		2				
	История Отечества			2	2	2	2
Искусство	Рисование (Изобразительное искусство)	2					2
	Музыка	1					1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2
Технология	Профильный труд	6	6	7	7	7	7
<b>ИТОГО</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>32</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
	СБО	2	2	1	1	1	2
<b>Общий объем учебной нагрузки</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>34</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>	Коррекционно-развивающие занятия	4	4	4	4	4	
	Логопедия	2	2	2	2	2	
<b>Внеурочная деятельность</b>	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1
	Россия - мои горизонты	1	1	1	1	1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>31</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>36</b>

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), проводится в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием – по письму и развитию речи, контрольная работа по математике.

По устным предметам - промежуточная аттестация в форме итоговой годовой оценки по предметам, возможно тестам.

Контрольно-измерительные материалы, составляются учителями – предметниками и согласовываются с зам. директора по УР.

Выпускники школы (9класс) проходят итоговую аттестацию в форме устного экзамена по профессиональному обучению (теоретический и практический материал по билетам, который разрабатывают учителя технологии, исходя из основных требований к программам по предмету).

### Кадровое обеспечение

Образовательный процесс по программам специальных (коррекционных) классов осуществляют учителя-предметники, педагог-психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог.

Психологическое и социальное сопровождение осуществляют психолог и социальный педагог, входящий в штат учреждения.

#### Психологическая служба обеспечивает:

- ориентацию на обучающихся, имеющих трудности в обучении и воспитании в установлении контактов в среде сверстников, самоопределении; на педагогов, имеющих потребности в составлении психологических характеристик и организации работы с «трудными» детьми и учащимися, требующими особого подхода;
- развитие системы психологической поддержки, психодиагностики и психокоррекции обучающихся;
- обеспечение взаимодействия ОО и родителей (законных представителей) обучающихся.
- социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов;
- обеспечение и создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой;
- проведение планомерной и систематической работы по профилактике правонарушений, вредных привычек обучающихся.

Психологическая служба ОО совместно с классными руководителями ведет индивидуальную и групповую профилактическую, диагностическую и коррекционную работу с обучающимися, обеспечивает развитие у ребенка эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков, активизацию познавательной деятельности, целенаправленное формирование высших психических функций, качеств личности, обеспечивающих хорошую адаптацию в школьном коллективе, а впоследствии в самостоятельной жизни в обществе.

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

формируется на основе Типовых программ Министерства образования Российской Федерации, в которых осуществляется преемственность между ступенями и классами.

Содержание программ по всем учебным предметам имеет практическую, коррекционную направленность. Учреждение готовит своих учеников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения.

Обучение в школе носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтена воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Пояснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебных программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям.

Содержание обучения отражено в учебниках для специальных (коррекционных) классов, которые издаются по всем основным учебным предметам. В общей и специальной подготовке учебник рассматривается как книга для ученика, которая является важнейшим инструментом для учения. Вместе с тем она служит и методическим ориентиром для учителя.

Учебники для специального (коррекционного) класса удовлетворяют общепедагогическим, методическим и полиграфическим требованиям, т.е.:

- обеспечивают воспитывающий характер обучения и формируют материалистическое мировоззрение;
- соблюдают научно достоверные данные в пределах, обозначенных программой;
- развивают мышление, внимание, память учащихся; формируют основные приемы умственной деятельности, развивают речь;
- обеспечивают подготовку к самостоятельному (в достигнутых пределах) приобретению знаний;
- соответствуют возрастным особенностям учащихся по содержанию, эмоциональному воздействию;
- четкое структурное членение и графическое видение выводов, ключевых понятий и т.п.;
- достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание и запоминание учебного материала, удобно расположенных и увязанных с текстом;

- включение заданий, стимулирующих развитие в некоторой степени самостоятельности при решении поставленных задач, формирование умений пользоваться запасом имеющихся знаний.

В учебниках соблюдается принцип коррекционной направленности обучения, индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся, как необходимое условие продвижения в развитии каждого умственно отсталого ребенка. Вся иллюстрированная наглядность в учебниках выполнена в реалистическом плане и в цветном изображении. Иллюстрации использованы в качестве непосредственного источника знаний и направлены на общее усвоение изучаемого материала.

*Система оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы специальных (коррекционных) классов*

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы представляет собой один из инструментов реализации требований к результатам освоения образовательной программы начального и основного общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Оценок, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля дают возможность педагогам и обучающимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

*Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:*

личностные результаты:

- сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося;
- становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

метапредметные результаты:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур. Например, в итоговые проверочные работы по предметам целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией.

предметные результаты представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

- Знание основополагающих элементы научного знания (как общенаучных, так и относящихся к отдельным отраслям знания и

культуры), лежащих в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы;

- формирования всех универсальных учебных действий;
- усвоение учащимися системы знаний по русскому языку и математике;

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на обоих ступенях общего образования.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания, в ходе выполнения итоговых работ по «Технологии».

#### Управление процессом реализации образовательной программы

В управление школьной жизнью, реализацией образовательной программы включены все участники образовательного процесса: обучающиеся (система чередования поручений), родители (родительский комитет), педагоги.

Управление процессом реализации образовательной программы имеет несколько направлений. Одно из важнейших – ресурсное обеспечение процесса реализации: информационное, нормативно-правовое, научно-методическое, материально-техническое, кадровое, финансово-экономическое.

#### Ожидаемые результаты реализации образовательной программы:

Достижения обучающихся в учебной деятельности: усвоение учащимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ для специальных /коррекционных/ классов.

Выпускник:

- имеет сформированные знания, умения, навыки на уровне функциональной грамотности по основным учебным предметам за курс основной специальной /коррекционной /школы VIII вида, с учетом индивидуального интеллектуального и психофизического развития
- ориентирован в выборе профессии с учетом индивидуальных особенностей, здоровья, интересов

Достижение результатов в воспитательной работе (в соответствии с «моделью» выпускника):

- сформированные нравственные качества личности, умение пользоваться полученными знаниями в межличностном общении;
- развитые потребности в здоровом образе жизни;
- приобретенные дополнительные профессиональные навыки;
- нравственная подготовка к семейной жизни;
- сформированность гуманистического отношения к окружающему миру;
- сформированность этической культуры школьника, становление его индивидуальности, способность к самоопределению и самореализации.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524543

Владелец Пихтовникова Мария Анатольевна

Действителен с 14.02.2026 по 14.02.2027